



Szent László Katolikus Általános Iskola

Együtt erő vagyunk, szerteszét gyöngeség. (Wass Albert)



Tanév végi beszámoló 2025/2026. tanév

Szent László Katolikus Általános Iskola
6782 Mórahalom, Kálvária sétány 22.
+3630 823 1211
szlaszlo.morahalom@gmail.com
OM: 203 250

Készítette: Martyinné Pálföldi Anett
igazgató



I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

Intézményünk tárgyi feltételei továbbra is megfelelő színvonalon biztosítják a nevelő-oktató munka eredményes megvalósítását. Tantermeink bútorzata korszerű, valamennyi tanterem ergonomikus kialakítású tanulói bútorokkal felszerelt.

Az épület állagának megóvása érdekében a nyári karbantartási munkálatok során az osztálytermekben az erősen szennyezett falfelületek tisztasági festése valósul meg, míg az intézmény többi helyiségében a falak alapos tisztítását a takarítószemélyzet végzi el. A folyamatos karbantartás hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink rendezett, esztétikus és higiénikus környezetben kezdhessék meg a következő tanévet.

A digitális infrastruktúra fejlesztése a tanév egyik kiemelt feladata volt. Informatika termünk 20 számítógéppel biztosítja az informatikai oktatás feltételeit, emellett valamennyi tanteremben rendelkezésre állnak a digitális oktatást támogató projektorok és interaktív eszközök. A tanév során öt **új interaktív tábla** került beszerzésre, amely jelentősen bővíti a korszerű, élményalapú és szemléltető oktatás lehetőségeit. Az új eszközök használata hozzájárul a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztéséhez, valamint a pedagógusok módszertani eszköztárának bővítéséhez.

A robotikaoktatás fejlesztése továbbra is stratégiai célként jelenik meg intézményünkben. A játékonysági bál bevételének felhasználásával ősszel közel **500 000 Ft értékben** bővítettük robotikai eszközparkunkat. Az új eszközök lehetővé teszik a programozási, algoritmikus gondolkodást fejlesztő foglalkozások magasabb színvonalú megvalósítását.

Ökoiskolaként kiemelt figyelmet fordítunk a fenntartható intézményi működésre. Az elektromos kézszáritók használatának köszönhetően jelentősen csökkent a papírtörlők felhasználása, ezáltal mérséklődött az intézmény papírfogyasztása és a keletkező hulladék mennyisége is. A környezettudatos szemlélet a mindennapi működés során is megjelenik, amelynek kialakításában tanulóink aktív szerepet vállalnak.



Az adminisztratív feladatellátás hatékonyságának növelése érdekében a gazdasági irodában és az igazgatói irodákban új, korszerű nyomtatók kerültek üzembe helyezésre. A modernebb eszközök gyorsabb és megbízhatóbb ügyintézészt biztosítanak, ezáltal támogatják az intézmény zavartalan működését.

A tanév végén a **Szent László Apródjainak Oktatásáért Közhasznú Alapítvány** támogatásával egy óriás sakk készlettel gazdagodott intézményünk. Az új eszköz a tanórai és szakköri foglalkozások mellett a szabadidős programok során is hasznosítható, fejlesztve a tanulók logikus gondolkodását.

Intézményünk fejlődését jelentősen meghatározzák a jelenleg is folyamatban lévő beruházások. Megkezdődött az iskola **tetőterének beépítése**, amely új tantermek és fejlesztő terek kialakítását teszi lehetővé, hosszú távon javítva az oktatás infrastrukturális feltételeit. Ezzel párhuzamosan zajlik **az első emelet klimatizálása**, amely a tanulók és a pedagógusok komfortérzetének növelését szolgálja, különösen a nyári és kora őszi időszakban. Az épület állagának megóvása érdekében folyamatban van a **galambháló** felszerelése is. A megvalósuló fejlesztések jól mutatják, hogy intézményünk nemcsak a pedagógiai munka színvonalának emelésére, hanem a korszerű, biztonságos és fenntartható működési feltételek biztosítására is kiemelt figyelmet fordít.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Iskolánkban az előző tanévhez hasonlóan **25,5 pedagógus álláshely** állt rendelkezésre. A nevelési-oktatási feladatokat 24 teljes állású és egy félállású pedagógus látta el. Az álláshelyek közül egy teljes álláshely Mikó-Bökény Hajnalka részére volt fenntartva, aki a tanév során gyermekgondozási díj (GYED) igénybevétele miatt tartósan távol volt.

A 2026/2027-es tanévet 23 pedagógus álláshellyel terveztük.

I.2.2. Pedagógus változások

- **Molnár Szonja** kolléganő gyermekvállalás miatt 2026. januártól szülési szabadságra ment. A kieső feladatok ellátását az intézmény a pedagógusok közötti



feladatát szervezéssel és helyettesítéssel biztosította, így a nevelő-oktató munka folyamatossága zavartalan maradt.

- **Engi Renáta** határozott idejű munkaszerződése 2026. július 31-én lejárt. Foglalkoztatására Hegedűs Ildikó távollétének idejére került sor, ezért a szerződés a helyettesítés időtartamának végével megszűnt.

- **Pipicz Mihályné** határozatlan idejű munkaviszonya 2026. július 31. napjával közös megegyezéssel megszűnt. Kolléganőnk nyugdíj mellett látta el pedagógusi feladatait, azonban úgy döntött, hogy a továbbiakban nem kíván munkát vállalni.

I.2.3. Technikai dolgozók száma

Intézményünknek 6 fő technikai munkatársa van- az előző évhez képest nem változott:

- 1 fő karbantartó
- 5 fő takarítónő (2 fő hatórás, 3 fő négyórás. Egyikük megváltozott munkaképességű.)
- 1 fő portás

I.2.4. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Közvetlenül 3 fő segíti iskolánkban a nevelő-oktató munkát:

- 1 fő gazdasági vezető–iskolaitkár (8 órás állás)
- 1 fő rendszergazda (4 órás állás)
- 1 fő pedagógiai asszisztens



I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Az aktív tanulói létszám alakulása

évfolyam	osztály	létszám év elején	létszám év végén
1.o		13	12
2.a		17	17
2.b		12	12
3.a		20	21
3.b		17	17
4.a		11	11
4.b		14	14
5.		26	26
6.		19	19
7.		16	16
8.		22	21
összesen	11	187	186

Jelenleg 2 tanuló teljesíti tankötelezettségét külföldön. Az ő jogviszonyuk szünetel

I.3.2. Napközis, tanulószobai létszám alakulása

A tanév során 147 tanuló vette igénybe a tanulószobai ellátást 8 csoportban.

I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Minden gyermek sikeresen teljesítette a követelményeket, **nincs évismétlő az iskolánkban.**

Félévkor és a tanév végén sem volt olyan tanulónk, aki lemorzsolódással veszélyeztetett lett volna.



I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok

Osztályok	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Angol nyelv	Matematika	Történelem	Természettudomány/ Környezetismeret	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Ének-zene	Vizuális kultúra	Digitális kultúra	Technika és tervezés	Testnevelés	Hittan	Osztályátlagok
1.o																	
2.a	4,71	4,88		4,76							5	5		5	5	4,94	4,91
2.b	4	4,33		4,67							5	4,67		4,83	4,82	5	4,67
3.a	4,14	4,48		4,1		4,33					5	4,95	5	4,86	4,81	4,86	4,65
3.b	4,24	4,76		4,24		4,82					5	5	5	5	5	4,76	4,78
4.a	3,91	4,18	4,09	4,27		4,73					4,91	5	5	5	5	4,18	4,48
4.b	4,07	4,43	4,43	4,07		4,79					5	5	4,79	4,93	5	4,29	4,62
5.o	4,08	4,19	4,23	4	4,23	4,27					4,81	5	4,65	5	5	4,58	4,5
6.o	3,58	3,68	3,89	4	3,58	4,21					4,74	5	4,63	4,68	4,89	4,53	4,28
7.o	3,65	3,59	4,35	4,06	3,82		3,76	4,12	4,29	4,24	4,53	5	4,76	4,88	5	5	4,27
8.o	3,76	4,05	3,95	3,65	3,76		3,71	4,14	3,86	4,33	4,9	5	4,38		4,67	4,71	4,21
Iskola	4,01	4,26	4,42	4,14	3,9	4,52	3,74	4,13	4,08	4,29	4,89	4,96	4,78	4,89	4,92	4,69	4,54

Az osztály- és tantárgyi átlagok elemzése – 2025/2026. tanév

Az osztályok tanulmányi eredményeit vizsgálva megállapítható, hogy az intézmény egészére jellemző a stabil, jó tanulmányi teljesítmény. Az iskola tanulmányi átlaga **4,54**.

Tanulmányi eredmények osztályonként

Az osztályátlagok között kisebb eltérések figyelhetők meg.

- **Legjobb eredményt a 2.a osztály érte el 4,91-es átlaggal**, amely kiemelkedő teljesítménynek tekinthető.
- Az alsó tagozaton valamennyi osztály átlaga **4,48 és 4,91** között alakult, ami magas színvonalú munkát jelez.
- A felső tagozaton természetes módon mérséklődnek az átlagok, hiszen nő a tantárgyak száma és nehezednek a tananyag követelményei. Ennek ellenére a **7. osztály 4,27-es**, a **8. osztály 4,21-es**, míg a **6. osztály 4,28-as** eredménye is kedvezőnek mondható.



Tantárgyi eredmények

Az intézményi tantárgyi átlagok alapján megállapítható, hogy a készségtárgyak továbbra is kiemelkedően sikeresek.

A legjobb eredmények:

- Testnevelés – **4,92**
- Technika és tervezés – **4,89**
- Ének-zene – **4,89**
- Vizuális kultúra – **4,96** (a legmagasabb tantárgyi átlag)
- Digitális kultúra – **4,78**
- Hit- és erkölcstan – **4,69**

A közismereti tantárgyak közül:

- Természettudományi környezetismeret – **4,52**
- Angol nyelv – **4,42**
- Földrajz – **4,29**
- Magyar irodalom – **4,26**
- Matematika – **4,14**
- Kémia – **4,13**
- Biológia – **4,08**
- Magyar nyelv – **4,01**
- Történelem – **3,90**
- Fizika – **3,74**

A tantárgyi átlagok alapján továbbra is **a fizika**, valamint kisebb mértékben **a történelem és a matematika** jelentik a legnagyobb kihívást a tanulók számára. Ezeken a területeken a következő tanévben is indokolt a differenciált fejlesztés, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás egyidejű biztosítása.



Következtetések

Az eredmények alapján megállapítható, hogy:

- az iskola tanulmányi átlaga továbbra is magas **(4,54)**;
- az alsó tagozaton kiemelkedően jó teljesítmények születtek, különösen a 2. és 3. évfolyamokon;
- a felső tagozaton a tantárgyi követelmények növekedése mellett is sikerült stabil, jó eredményeket elérni;
- a készségtárgyakban kimagasló teljesítményt nyújtanak tanulóink;
- a reál tantárgyak – elsősorban a fizika – továbbra is fokozott pedagógiai figyelmet igényelnek.

I.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok

osztály	Magatartás				osztályátlag
	5	4	3	2	
1.o	5	5	1	0	4,36
2.a	16	1	0	0	4,94
2.b	3	8	1	0	4,17
3.a	12	7	2	0	4,48
3.b	11	4	2	0	4,53
4.a	7	2	2	0	4,45
4.b	9	3	2	0	4,5
5.	17	7	2	0	4,58
6.	7	8	4	0	4,16
7.	9	4	3	1	4,24
8.	11	4	5	1	4,19



iskola	107	53	24	2	4,42
--------	-----	----	----	---	-------------

A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a tanulók magatartásának, közösségi együttműködésének, szabálykövető viselkedésének és felelősségtudatának fejlesztésére. Az osztályfőnökök, pedagógusok és a szülők együttműködésének eredményeként a tanulók többsége példamutató vagy jó magatartást tanúsított.

Az iskola **magatartási átlaga 4,42**, amely kedvező képet mutat tanulóink viselkedéséről és az intézmény közösségi nevelőmunkájának eredményességéről.

Az értékelések megoszlása alapján:

- **107 tanuló (57,5%)** példás (5) magatartású,
- **53 tanuló (28,5%)** jó (4) minősítést kapott,
- **24 tanuló (12,9%)** változó (3) magatartású,
- **2 tanuló (1,1%)** rossz (2) magatartású minősítést kapott.

Ez azt jelenti, hogy tanulóink **86%-a példás vagy jó magatartással** zárta a tanévet.

Osztályonként vizsgálva a magatartási eredményeket kiemelkedik a **2.a osztály**, amely **4,94-es osztályátlaggal** szinte valamennyi tanulójának példás magatartásával zárta az évet (16 példás, 1 jó minősítés). Szintén magas eredményt ért el az **5. osztály (4,58)**, valamint a **3.b (4,53)**, **4.b (4,50)**, **3.a (4,48)** és **4.a osztály (4,45)**.

Az **1. osztály** tanulói első tanévük során sikeresen alkalmazkodtak az iskolai elvárásokhoz, amelyet a **4,36-os** magatartási átlag is tükröz.

A **6. (4,16)**, **7. (4,24)** és **8. osztály (4,19)** esetében már nagyobb arányban fordult elő változó magatartású tanuló, valamint a két rossz minősítés is a felső tagozaton jelent meg. Ez összefüggésben áll a serdülőkor sajátosságaival, ugyanakkor indokoltá teszi a közösségépítő programok, a prevenciós foglalkozások, valamint az osztályfőnöki nevelőmunka további erősítését.



Össességében megállapítható, hogy intézményünk tanulóinak magatartása **stabilan jó színvonalú**, a többség felelősségteljesen viszonyul tanulmányi kötelezettségeihez, társaihoz és az iskolai közösség szabályaihoz. A következő tanévben is fontos feladat marad a példamutató magatartás elismerése, a közösségi értékek erősítése, valamint a magatartási nehézségekkel küzdő tanulók egyéni támogatása.

osztály	Szorgalom				osztályátlag
	5	4	3	2	
1.o.	6	5	0	0	4,55
2.a	16	1	0	0	4,94
2.b	6	6	0	0	4,5
3.a	15	4	2	0	4,62
3.b	13	2	2	0	4,65
4.a	6	3	2	0	4,36
4.b	7	5	2	0	4,36
5.	17	8	1	0	4,62
6.	6	5	6	2	3,79
7.	7	8	1	1	4,24
8.	8	7	5	1	4,05
iskola	107	54	21	4	4,43

A tanév során pedagógiai munkánk egyik kiemelt célja volt a tanulók tanulási motivációjának fenntartása, az önálló munkavégzés és a kitartó, felelősségteljes tanulási szokások erősítése. A szorgalom értékelése alapján megállapítható, hogy tanulóink többsége lelkiismeretesen és rendszeresen teljesítette tanulmányi kötelezettségeit.



Az iskola **szorgalomátlag** **4,43**, amely kedvező képet mutat a tanulók munkamoráljáról és tanuláshoz való hozzáállásáról.

Az értékelések megoszlása szerint:

- **107 tanuló (57,5%)** példás (5) szorgalmú,
- **54 tanuló (29,0%)** jó (4) minősítést kapott,
- **21 tanuló (11,3%)** változó (3) szorgalmú,
- **4 tanuló (2,2%)** hanyag (2) minősítéssel zárta a tanévet.

Mindez azt jelenti, hogy a tanulók **több mint 86%-a példás vagy jó szorgalommal** végezte munkáját, ami jól tükrözi az intézményben folyó következetes nevelő-oktató munkát.

Az osztályok eredményei közül kiemelkedik a **2.a osztály**, amely **4,94-es átlaggal** szinte valamennyi tanulója példás szorgalmat tanúsított. Szintén nagyon jó eredményt ért el a **3.b (4,65)**, a **3.a (4,62)** és az **5. osztály (4,62)**, ahol a példás és jó minősítések voltak túlsúlyban. Az **1. osztály** tanulói első tanévükben **4,55-ös** átlaggal zárták az évet, ami jól mutatja, hogy sikeresen alakították ki az iskolai tanulási szokásokat.

A **4.a és 4.b osztály** egyaránt **4,36-os** átlagot ért el, ami stabil, jó színvonalú teljesítményt jelez. A **7. osztály 4,24-es**, míg a **8. osztály 4,05-ös** átlaggal zárta a tanévet.

A legalacsonyabb szorgalmi átlag a **6. osztályban (3,79)** alakult ki, ahol a változó és hanyag minősítések aránya magasabb volt. Ez felhívja a figyelmet arra, hogy ezen az évfolyamon a tanulási motiváció erősítése, az egyéni fejlesztés és a tanulásmódszertani támogatás a következő tanévben is kiemelt feladat lesz.

Összességében megállapítható, hogy tanulóink szorgalma kedvező képet mutat. A többség rendszeresen készül a tanórákra, felelősségteljesen végzi feladatait, és aktívan részt vesz az iskolai munkában. A következő tanévben is célunk a példás szorgalom elismerése, a tanulási motiváció fenntartása, valamint a változó vagy hanyag szorgalmú tanulók egyéni támogatása és fejlesztése.

A fenti adatok alapján elmondható, hogy **intézményünkben magas szintű tanulói szorgalom** tapasztalható. A jövőre nézve a cél, hogy ezt a szintet tovább erősítsük, különösen a felső



tagozaton (hiszen az osztályátlagokban is megmutatkozik, hogy a felsőben a szorgalom csökken), mivel a kihívások már intenzívebbek, a szociális kapcsolatok bonyolultabbak, és a fegyelmezettség fenntartása nagyobb pedagógiai tudatosságot kíván.

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma

osztály	igazolt hiányzás	igazolatlan hiányzás	hiányzások átlaga
1.o.	735	0	61,25
2.a	931	0	54,76
2.b	943	0	78,58
3.a	1443	0	68,71
3.b	978	0	57,52
4.a	739	0	67,18
4.b	906	0	64,71
5.	1703	0	65,5
6.	1714	0	90,21
7.	330	3	20,62
8.	2468	2	117,52
iskola	12890	5	67,87

A 2025/2026-os tanévben az intézményben összesen **12 890 igazolt**, valamint **5 igazolatlan hiányzási óra** keletkezett. Az egy tanulóra jutó hiányzás átlaga **67,87 óra** volt.

Az igazolatlan hiányzások száma rendkívül alacsony, mindössze **5 óra**, amely azt mutatja, hogy a szülők felelősségteljesen igazolják a hiányzásokat, és az iskola–család együttműködése ezen a területen eredményes. Az igazolatlan hiányzások kizárólag a **7. osztályban (3 óra)** és a **8. osztályban (2 óra)** fordultak elő, a többi osztályban nem volt igazolatlan mulasztás.

Az osztályok hiányzási adatai között jelentős különbségek figyelhetők meg. A **legalacsonyabb hiányzási átlag** a **7. osztályban** volt (**20,62 óra/fő**), amely kiemelkedően kedvező eredmény. Szintén az iskolai átlag alatt alakult a hiányzás az **2.a osztályban (54,76 óra/fő)**, a **3.b osztályban (57,52 óra/fő)**, valamint az **1. osztályban (61,25 óra/fő)**.



Az iskolai átlagot meghaladó hiányzási értékek jellemezték a **2.b osztályt (78,58 óra/fő)**, a **6. osztályt (90,21 óra/fő)** és különösen a **8. osztályt**, ahol az egy tanulóra jutó hiányzás **117,52 óra** volt. Ez utóbbi osztály magas hiányzási mutatója elsősorban a hosszabb betegségből, egészségügyi problémákból vagy egyéni élethelyzetekből adódó tartós hiányzásokkal magyarázható, ezért az adatok egyedi esetek figyelembevételével értelmezendők.

Összességében megállapítható, hogy az intézményben a hiányzások döntő többsége igazolt volt, az igazolatlan mulasztások száma elenyésző. Az iskolába járási fegyelem megfelelő, a szülők és az intézmény együttműködése eredményes.

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma (év végén)

A tanév végén végzett statisztikai összesítés alapján iskolánkban összesen **6 hátrányos helyzetű (HH)** és **3 halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)** tanulót tartunk nyilván. Az adatok azt mutatják, hogy az érintett tanulók aránya az iskola tanulói létszámához viszonyítva alacsonynak tekinthető.

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

A tanév első félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: **0 fő** volt.

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2025/2026. tanév első félévére vonatkozóan: A rögzített adatok alapján sem intézményi szintű, sem külső beavatkozásra nincs szükség.

A tanév végén sem volt olyan tanuló a vizsgált korcsoportban (5-8. évfolyam), aki lemorzsolódással veszélyeztetett lenne.

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma a tanév végén

osztály	SNI-s tanuló	BTMN-s tanuló
1.o.	1	1
2.a	1	3
2.b	2	3
3.a	3	4



3.b	2	1
4.a	3	3
4.b	5	2
5.	6	3
6.	4	2
7.	4	1
8.	5	2
iskola	36	25

Helyzetelemzés – SNI tanulók ellátása az iskolában

A 2025/2026-os tanévben az intézményben összesen 36 sajátos nevelési igényű (SNI) és 25 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanuló tanult. Ez összesen 61 érintettséget jelent, ami jól mutatja, hogy a differenciált oktatás, az egyéni bánásmód és a fejlesztőpedagógiai támogatás kiemelt jelentőséggel bír az intézmény pedagógiai munkájában.

Az SNI tanulók száma az 5. évfolyamon a legmagasabb, ahol 6 tanuló érintett, ezt követi a 4.b és a 8. osztály 5-5 fővel. A 6. és 7. osztályban egyaránt 4-4 SNI tanuló van. A BTMN tanulók legmagasabb számban a 3.a osztályban vannak jelen, ahol 4 tanuló érintett, míg a 2.a, 2.b, 4.a és 5. osztályban 3-3 fő rendelkezik ilyen státusszal.

Az adatok alapján a felső tagozaton különösen magas az SNI tanulók száma, ami fokozott pedagógiai figyelmet, tudatos differenciálást, valamint a gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai támogatás folyamatos biztosítását igényli. Az intézmény fontos feladata továbbra is a szakértői véleményekben meghatározott fejlesztések megvalósítása, a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó pedagógiai módszerek alkalmazása, valamint a pedagógusok és a fejlesztést végző szakemberek közötti szoros együttműködés fenntartása.

A BTMN-s órákat a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei tartották. AZ SNI gyermekek ellátását egy fő teljes állású gyógypedagógusunk látja el.



I.3.10. Egyéni munkarendű és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma tanév végén

Iskolánkban nem **volt egyéni munkarendű tanuló.**

Tanulói jogviszonyát **kettő tanuló szünetelteti**, mert a család életvitelszerűen külföldön él.

I.3.11. Fegyelmi ügyek

A tanév során nem kellett fegyelmi tárgyalást tartanunk.

Egy osztály esetében többször tartottunk esetmegbeszélést, konzultációt szülők és szakemberek (iskolai szociális segítő és iskolapszichológus) bevonásával.

I.3.12. Jövő tanévi első osztályosok száma

A 2025/2026. tanév első évfolyamára **28 óvodás iratkozott be**, így kettő osztályunk indul majd. Az 1.a osztály osztályfőnöke Enginé Ábrahám Katalin, az 1.b osztályé Szőcs-Kéri Erika. A két osztály létszáma kiegyensúlyozott, ugyanakkor a nemek arányában eltérés figyelhető meg: az 1.a osztályban 10 fiú és 4 lány, míg az 1.b osztályban 8 fiú és 6 lány kezdi meg tanulmányait.

A két osztályban összesen 7 sajátos nevelési igényű (SNI) és 2 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanuló kezdi meg az első évfolyamot. Az osztályok kialakításakor fontos szempont volt a létszámok kiegyensúlyozottsága, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulók lehetőség szerinti arányos elosztása. A kis osztálylétszám kedvező feltételeket teremt az egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai munkához.

	1.a Enginé Ábrahám Katalin	1.b Szőcs-Kéri Erika
osztálylétszám	14	14
fiú-lány arány	10 – 4	8-6
SNI-s tanuló	3	4
BTMN-s tanuló	1	1



HHH-s tanuló	0	0
nem körzetes	3	1

Tanulólétszám alakulása – Beiratkozási helyzet

A 2026/2027-es tanévre az általános iskola első évfolyamára beiratkozott tanulók száma jelentős növekedést mutat az előző tanévhez képest. Míg az előző évben 12 tanuló kezdte meg első osztályos tanulmányait intézményünkben, addig a következő tanévre 28 tanuló iratkozott be, ami több mint kétszeres létszámnövekedést jelent.

Demográfiai szempontból a beiskolázás kifejezetten sikeresnek tekinthető. A kedvező eredmény hátterében több tényező együttes hatása állhat. Tapasztalataink szerint a szülők iskolaválasztási döntéseiben továbbra is meghatározó szerepet játszik a leendő tanító személye, szakmai felkészültsége, pedagógiai szemlélete és személyisége.

A magasabb beiratkozási létszámhoz hozzájárulhatott az intézmény tudatosan felépített és eredményesen megvalósított beiskolázási programja is. A leendő első osztályos gyermekek és szüleik több alkalommal találkozhattak az iskola pedagógusaival, megismerhették az intézmény közösségét, pedagógiai értékeit, programjait és az iskola által kínált sokoldalú lehetőségeket. Az intézmény sokszínű és nyitott bemutatása lehetőséget teremtett arra, hogy a családok személyes tapasztalatokat szerezzenek az iskola mindennapi életéről és pedagógiai munkájáról.

A beiratkozási adatok pozitív visszajelzést jelentenek az intézmény számára, és megerősítik a tudatos, személyes kapcsolatokra építő beiskolázási program folytatásának fontosságát.

[1.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok](#)

A középiskolai felvételire való felkészülés iskolánkban 7. évfolyamon kezdődik. Mind matematikából, mind magyarból osztályonként és tantárgyanként heti 1-1 óra áll rendelkezésünkre. Ezeken a foglalkozásokon a központi felvételi időbeosztását és feladattípusait gyakorolják. Ezeken a foglalkozásokon szinte minden alkalommal a teljes



osztály jelen van mindkét évfolyamon. Az eredményes továbbtanulás elősegítése és a tanulók egyéni képességeihez igazodó fejlesztés érdekében a diákok már 7. évfolyamtól csoportbontásban tanulták a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyakat. A csoportok kialakítása a tanulók eltérő képességszintjéhez és fejlesztési szükségleteihez igazodott, lehetőséget teremtve egyrészt a tehetséggondozásra és a magasabb szintű feladatmegoldásra, másrészt a felzárkóztatásra, az alapkompenciák megerősítésére és az egyéni haladási ütem fokozottabb figyelembevételére.

Központi írásbeli felvételi vizsga eredményeinek elemzése

A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi vizsgájának eredményei alapján az osztály teljesítménye mind matematikából, mind magyar nyelvből kissé elmaradt az országos átlagtól. Matematikából 21 tanuló írta meg a felvételi vizsgát, **így az osztály átlaga 21,57 pont lett, szemben a 22,9 pontos országos átlaggal. Magyar nyelvből mind a 22 tanuló megírta a felvételit, az osztályátlag 28,14 pont, míg az országos átlag 30,3 pont volt.**

A tanulók magyar nyelvből és matematikából képesség szerinti csoportbontásban készültek a központi írásbeli felvételi vizsgára. A csoportok eredményeit külön vizsgálva jelentős teljesítménykülönbség figyelhető meg. **Matematikából az erősebb csoport 27,62 pontos átlageredménye 4,72 ponttal meghaladta a 22,9 pontos országos átlagot,** míg a fejlesztést igénylő tanulói csoport átlaga 11,75 pont volt. **Magyar nyelvből az erősebb csoport 32,54 pontos átlageredménye szintén meghaladta a 30,3 pontos országos átlagot,** míg a másik tanulócsoport 21,78 pontos átlagot ért el.

Az erősebb csoport mindkét vizsgatárgyból az országos átlag felett teljesített, ami a tehetséggondozó és felvételi előkészítő munka eredményességét mutatja. Kiemelkedő egyéni teljesítmények is születtek: matematikából a legmagasabb eredmény 43 pont, magyar nyelvből szintén 43 pont volt a maximális 50 pontból.

A gyengébb teljesítményű tanulók eredményei ugyanakkor arra hívják fel a figyelmet, hogy továbbra is szükséges az alapkompenciák folyamatos fejlesztése, a differenciált feladatadás, az egyéni felzárkóztatás és a rendszeres gyakorlás. Különösen matematikából figyelhető meg nagy teljesítménykülönbség a két csoport között, ezért a következő tanév pedagógiai tervezése



során indokolt a felzárkóztatás további erősítése, a problémamegoldó gondolkodás és a szövegértés fejlesztése, valamint a felvételi típusú feladatok rendszeresebb gyakorlása.

Továbbtanulási adatok:

Gimnáziumba 5 tanuló, technikumba 17 tanuló nyert felvételt. 20 tanuló az általa megjelölt 1. helyre, 1 fő a 2. helyre, 1 fő fellebbezéssel a 2. helyre jutott be. Szerintem maximálisan elégedettek lehetünk az elért eredménnyel. Pótfelvételi eljárásban senkinek sem kellett részt vennie.

A középiskolák típusainak megoszlását az alábbi táblázat mutatja:

	gimnázium (4 év)	technikum (5 év)	szakgimnázium (5 év)	szakképző iskola (3 év)
2025 (22 fő)	5 fő	17 fő	0 fő	0 fő
2026 (21 fő)	8 fő	12 fő	1 fő	0 fő

A továbbtanulási adatok alapján a 2025/2026-os tanévben végzett tanulók valamennyien érettségit adó középfokú intézményben folytatják tanulmányaikat. A 21 végzős tanuló közül 8 fő négy évfolyamos gimnáziumban, 12 fő ötéves technikumban, 1 fő pedig szakgimnáziumban tanul tovább. Szakképző iskolát ebben a tanévben egyetlen tanuló sem választott.



Az előző tanév adataihoz viszonyítva emelkedett a gimnáziumban továbbtanulók száma. Az adatok azt mutatják, hogy a továbbtanulási szerkezetben erősödött a gimnáziumi képzés iránti érdeklődés, miközben a technikumi képzés továbbra is meghatározó szerepet tölt be. Kiemelendő, hogy valamennyi végzős tanuló olyan középfokú képzési formát választott, amely érettségi megszerzését teszi lehetővé.

1.5. Kiemelkedő tanulói teljesítmények

Számos városi, területi, megyei, országos és regionális versenyen érték el diákjaink dobogós helyezéseket. (pl.: matematika, történelem, biológia, angol, sakk)

Fontosabb megmérettetések:

- Országos Sakk Diákolimpián 9. helyezést ért el csapatunk
- Üllésen a Fontos Sándor emlékére megrendezett zenei versenyen, népi ének kategóriában a Cinege énekcsoport) arany minősítést szerzett
- Körösök menti angol levelezős versenyen országos 5. helyezett lett tanulónk
- „Szeresd a Földet” országos projektversenyen az 5. osztályos csapatunk 2. helyezett lett
- Mozaik országos történelem tanulmányi versenyen 3. helyezést ért el egy 8. osztályos tanuló
- "Tűzet viszek, lángot viszek..." elnevezésű országos szintű énekversenyen kiemelt arany minősítést szerzett tanulónk
- az Agyban nagy matematikaversenyen a 2. osztályosok megyei 2. helyezést érték el

Az aktuális versenyeredményeket a negyedévente tartott iskolagyűlésen mutatjuk be az iskola közösségének. Nagy büszkeség számunkra, hogy ilyenkor közel tanulóink felét állíthatjuk példaként a társaik elé és jutalmazhatjuk nagy-nagy tapssal a jól megérdemelt szaktanári, osztályfőnöki vagy épp igazgatói dicséret mellett.



Összehasonlító táblázat

A táblázatban a mostani és az azt megelőző négy tanév legfontosabb statisztikai adatai kerültek

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
aktív tanulói létszám tanév végén	197	185	195	197	186
egyfőre eső hiányzások átlaga	60,55	85,8	80,64	81,54	67,87
SNI-s tanulók száma	20	24	30	36	36
BTMN-s tanulók száma	16	26	30	28	25
HHH-s tanulók száma	0	0	1	1	3
lemorzsolódással veszélyeztetettek	0	0	0	0	0
kitűnő tanulók	44	31	33	43	42
tantárgyi dicséret	260	230	202	231	180
tantárgyi bukás	0	0	1	0	0
következő tanévre beiratkozók száma	25	36	32	12	27

Az elmúlt öt tanév adatait vizsgálva megállapítható, hogy az intézmény **tanulói létszáma** kisebb ingadozásokat mutatott. A 2025/2026-os tanév végén az aktív tanulói létszám 186 fő volt, ami az előző tanévhez képest 11 fős csökkenést jelent. Ugyanakkor a következő tanévre



beiratkozó 27 első osztályos tanuló száma jelentős növekedést mutat az előző évi 12 főhöz képest, ami kedvező tendencia az intézmény jövőbeni létszámának alakulása szempontjából.

A **sajátos nevelési igényű tanulók** száma az elmúlt öt évben jelentősen emelkedett. Az adatok alapján továbbra is kiemelt jelentőségű a differenciált oktatás, az egyéni fejlesztés, valamint a gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai támogatás biztosítása.

A **halmozottan hátrányos helyzetű** tanulók száma továbbra is alacsony, ugyanakkor az elmúlt két tanévben emelkedés tapasztalható: a 2025/2026-os tanévben 3 tanuló tartozott ebbe a kategóriába. Kedvező eredmény, hogy az elmúlt öt tanév egyikében sem volt lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló az intézményben.

Kiemelkedően pozitív eredmény, hogy a vizsgált öt tanév során mindössze egyetlen **tantárgyi bukás** történt, a 2025/2026-os tanévben pedig valamennyi tanuló eredményesen teljesítette a tanév követelményeit.

Összességében az intézmény eredményességi mutatói stabilak. Különösen kedvező a hiányzások csökkenése, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók hiánya, a bukások rendkívül alacsony száma, valamint a kitűnő tanulók magas aránya. A következő időszak fontos feladata továbbra is a magas SNI-létszámból adódó szakmai kihívások kezelése, a személyre szabott fejlesztések biztosítása, valamint a tanulói motiváció és a teljesítmények pozitív megerősítésének további erősítése.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

Ebben a tanévben is egyik legfontosabb nevelési feladatunk volt az egymás elfogadására, szociális érzékenységre, a lelki egészség megőrzésére és fejlesztésére irányuló tevékenységek megszervezése. Annak is nagyon örült minden osztályközösség, hogy lehetőség volt **ottalvós osztálykirándulások szervezésére**. A **Lázár Ervin Programban** minden évfolyamunk részt vett: 1-5. évfolyam színházlátogatáson vett részt, 6-7. évfolyam szimfonikus előadást hallhatott, a 8. évfolyam a Fővárosi Nagycirkuszba utazott.



A **Családi Életre Nevelés program** a 6-8. évfolyam számára az önismeret, barátság, család, párkapcsolat témákon vezeti végig a diákokat. A program a Katekétikai Iroda támogatásával valósul meg.

Az **iskolarendőrünk, dr. Pócze Tünde** a tanév során a 3-8. évfolyam valamennyi osztályában több alkalommal is tartott bűnmegelőzési célzattal előadást, foglalkozást. Pl.: internetes zaklatás témakörben.

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A munkatervben meghatározott valamennyi programelemet sikerült megvalósítanunk.

Intézkedési tervet nem kellett készítenünk.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés megvalósulása

- higiénés nevelés: osztályfőnöki órákon, környezetismeret és természetismeret órákon
- az iskolavédőnő által végzett egészségi állapotra (testsúly, testmagasság, látás, hallás, vérnyomás) és tisztaságra vonatkozó szűrések
- iskolaorvosi vizsgálatok, védőoltások
- védőnői fogadóóra hetente
- iskolafogászati szűrés
- iskolagyümölcs-program
- egészséghet az alsó és felsőtagozaton
- kondicionáló testedzés tanítási órákon
- baleset-megelőzési oktatás osztályfőnöki órákon
- egészséges táplálkozásra vonatkozó foglalkozások az iskolakertben, az ott termesztett zöldség elfogyasztása

II.1.3. Környezeti nevelés:

- iskolakert működtetése – az alsósok rendszeresen részt vesznek a kerti munkálatokban, családi napok, tematikus programok szervezése az iskolakertben
- papírgyűjtés ősszel és tavasszal is
- kirándulások alkalmával
- előadások kapcsán



- ismeretátadás tanórai keretek közt
- egyéb környezetvédelmi jelesnapok programja (pl. Madarak és fák napja)
- folyamatos madármegfigyelés, télen madáretetés
- az iskolában szelektíven gyűjtjük a hulladékot, elemgyűjtők is van
- Fenntarthatósági Témahétbe való bekapcsolódás
- elavult, használhatatlan mobiltelefonok gyűjtése folyamatosan
- kupakgyűjtés folyamatosan
- a Szentlászló Apródjainak Oktatásáért Közhasznú Alapítvány közreműködésével elkezdett használt zsiradék-gyűjtés folyamatos
- az előző évben felszerelt levegőtisztaság-mérő műszer folyamatos figyelése

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

A tanév során sikerült megvalósítani a mindennapos testnevelést, vagyis minden évfolyamon minden osztálynak heti 5 testnevelésórája volt.

A Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság és Mórahalom város önkormányzatának jóvoltából az alsósok és felsősök heti rendszerességgel tömbösített óra keretében (2 óra) jártak **úszni** a Móradozsi Uszodába. Ebben a tanévben is tartott heti egy alkalommal **társastánc** órákat Horváth Péter táncpedagógus a felsőtagozatos osztályoknak a testnevelés órák keretében.

A tárgyi feltételek nem túl ideálisak: **egy tornaszoba áll a rendelkezésünkre (amelyet a mórachalmi óvodától kaptunk meg használatra)**, amelyben a felsőtagozatos osztályok már csak nagyon szűkösen férnek. A nagylétszámú alsós osztályok mozgásterét is nagyban korlátozza a tornaszoba mérete, ezért jó idő esetén az udvaron tartottuk meg az órákat.

A személyi feltételeink jók: 1 főállású, saját alkalmazású testnevelés szakos tanárunk van. A tanévben 6 óra úszásórát óraadó pedagógussal láttunk el.



II.2. Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések

II.2.1. Digitális országos kompetenciamérések

A 2024/2025. tanévi kompetenciamérés eredményei alapján intézményünk tanulóinak teljesítménye összességében kedvező képet mutat, ugyanakkor egyes évfolyamokon és mérési területeken fejlesztendő területek is azonosíthatók.

Matematikából a 4–7. évfolyam tanulóinak eredménye meghaladja az országos átlagot, míg a 8. évfolyam teljesítménye az országos átlag alatt marad. Valamennyi évfolyamon a tanulók többsége a középmezőnyben helyezkedik el, az átlag alatti és az átlagot jelentősen meghaladó teljesítményt nyújtók aránya egyaránt alacsony.

Szövegértésből szintén a 4–7. évfolyam eredményei haladják meg az országos átlagot, míg a 8. évfolyam teljesítménye elmarad attól. Kiemelkedő a 6. évfolyam eredménye, amely jelentősen meghaladja az országos átlagot, és ezen az évfolyamon nincs a középmezőny alatt teljesítő tanuló. Az eredmények arra utalnak, hogy a szövegértési kompetenciák fejlesztése az alsóbb és középső évfolyamokon eredményes, ugyanakkor a megszerzett készségek szinten tartására és további fejlesztésére a felsőbb évfolyamokon fokozott figyelmet szükséges fordítani.

Természettudományból a 6. és 7. évfolyam teljesítménye az országos átlag felett helyezkedik el, míg a 8. évfolyam eredménye elmarad attól. A tanulók többsége ezen a mérési területen is a középmezőnyben teljesített. Különösen pozitív eredmény, hogy a 6. évfolyamon nincs a középmezőny alatt teljesítő tanuló.

Angol nyelvből a 6–8. évfolyam eredményei az országos átlag alatt maradnak. Különösen a 8. évfolyam teljesítménye tekinthető gyengének, ezért ezen a területen szükséges a mérési eredmények részletesebb elemzése, valamint a fejlesztési lehetőségek meghatározása. A tanulók többsége itt is a középmezőnyben helyezkedik el, az ettől jelentősen elmaradó vagy azt meghaladó tanulók száma alacsony.

Történelemből az 5. és 6. évfolyam eredménye meghaladja az országos átlagot, míg a 7. és 8. évfolyam teljesítménye az országos átlag alatt helyezkedik el. A teljesítményeloszlás ezen a



területen is kiegyensúlyozott: a tanulók többsége a középmezőnyben található, kevés a jelentősen gyengébben vagy kiemelkedően teljesítő tanuló.

Digitális kultúrából az 5–7. évfolyam eredményei meghaladják az országos átlagot, ugyanakkor a 8. évfolyam teljesítménye az országos átlag alatt marad, és különösen gyenge eredményt mutat. A legtöbb évfolyamon a tanulók többsége a középmezőnyben helyezkedik el. A 6. évfolyam eredménye sajátos képet mutat, mivel ezen az évfolyamon valamennyi tanuló a középmezőnyben teljesített.

A kisvárosi iskolák eredményeivel összehasonlítva intézményünk valamennyi évfolyamon és mérési területen jellemzően az átlag körüli tartományban helyezkedik el. A kisvárosi iskolák átlagát meghaladó teljesítmény született szövegértésből a 4–6. évfolyamon, természettudományból a 6. évfolyamon, történelemből a 6. évfolyamon, valamint digitális kultúrából az 5. és 6. évfolyamon.

Az eredmények értékelése során figyelembe kell venni a **tanulói motiváció szerepét is**. A 8. évfolyam esetében visszatérő tapasztalat, hogy a tavasszal lebonyolított kompetenciamérés idején a tanulók jelentős része már sikeres középiskolai felvételi eredménnyel rendelkezik, ezért nehezebben motiválható a mérésen való elmélyült, kitartó munkavégzésre. Ez a körülmény több mérési területen is hozzájárulhat a tényleges képességeknél gyengébb eredményekhez.

A motivációs nehézségek azonban nem kizárólag a végzős évfolyamot érintik. Pedagógusi tapasztalataink szerint más évfolyamokon is megfigyelhető, hogy a hosszabb szövegezésű, összetettebb feladatok esetében egyes tanulók nem olvassák végig kellő figyelemmel a feladatléírást, nem fordítanak elegendő időt annak értelmezésére és a megoldási lehetőségek átgondolására, hanem esetenként találmányra választanak a megadott válaszlehetőségek közül. Ez arra hívja fel a figyelmet, hogy a tantárgyi tudás és az alapkompétenciák fejlesztése mellett továbbra is kiemelt feladat a feladattudat, a kitartó figyelem, a szövegértő feladatértelmezés, valamint az önellenőrzés képességének erősítése.

Összességében az eredmények alapján az intézmény teljesítménye stabilnak tekinthető, több évfolyam és mérési terület esetében az országos, illetve a kisvárosi iskolák átlagát meghaladó eredményekkel. A következő időszak kiemelt feladata az angol nyelvi kompetenciák



fejlesztése, a felsőbb évfolyamokon tapasztalható teljesítménycsökkenés okainak feltárása, valamint a tanulói motiváció, a feladattudat és a kitartó, értő feladatmegoldás erősítése.

II.2.2. DIFER

2025 novemberében 7 fővel elvégeztük a DIFER mérés rövid változatát.

A mérés mind a 7 területét figyelembe véve az osztály tanulóinak képességszintjét az alábbi táblázat foglalja össze:

szint	fő
optimum	1
befejező	5
haladó	1
kezdő	0

Összegzés:

A szocialitás terén szinte minden tanuló a maximum pontszámot közelíti. A beszédhanghallás terén kevés tanulóra jellemző a tévesztés. A számolásnál a legtöbben 20-as számkörben magabiztosak. Nagyobb számkörben kevesen boldogulnak. A viszonyyszavak használata a diákok nagy részénél megfelelő. A következtetések és az összefüggések terén sokaknál igen gyakori a tévedés.



II.2.3. NETFIT

A NETFIT rendszer célja, hogy az egységes mérési szempontok alapján nyomon tudjuk követni a gyerekek fittségi állapotát.

Iskolánkból 77 diák vett részt a felmérésben.

	fokozott fejlesztés szükséges	fejlesztés szükséges	egészségzóna
Testtömegindex	13%	11%	76%
Testzsírszázalék	5%	27%	68%
Állóképességi ingafutás	21%	27%	52%
Ütemezett hasizom	-	-	-
Törzsemelés	-	-	-
Ütemezett fekvőtámasz	0%	17%	83%
Kézi szorítóerő	17%	27%	56%
Helyből távolugrás	34%	16%	50%
Hajlékonyság	0%	45%	55%

A 2025/2026-ös tanévben iskolánk 77 tanulója vett részt a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) mérésben, amely az Emberi Erőforrások Minisztériuma által előírt, országosan egységesen alkalmazott fittségi mérőrendszer. A mérés célja, hogy átfogó képet adjon a tanulók egészségi és fittségi állapotáról, és segítse a pedagógusokat a testnevelési programok fejlesztésében.

A NETFIT 9 különböző területet vizsgál, amelyek a testösszetétel, a szív- és érrendszeri állóképesség, az izomerő, a hajlékonyság és a robbanékonyság szempontjából értékelik a tanulók teljesítményét. A tanulók teljesítménye három zónába sorolható: **egészségzóna**, **fejlesztés szükséges**, illetve **fokozott fejlesztés szükséges**.

A NETFIT mérés eredményeinek értékelése



A NETFIT mérés eredményei alapján a tanulók többsége több mérési területen az egészségzónában teljesített. Kiemelkedően kedvező az ütemezett fekvőtámasz eredménye, ahol a tanulók 83%-a érte el az egészségzónát. A testtömegindex (76%) és a testzsírszázalék (68%) eredményei szintén kedvező képet mutatnak.

Fejlesztést elsősorban a helyből távolugrás, az állóképesség, a kézi szorítóerő és a hajlékonyság területén szükséges tervezni. Különösen a helyből távolugrás eredménye indokol fokozott figyelmet, mivel a tanulók 34%-a a fokozott fejlesztést igénylő zónába került. A következő tanévben indokolt az állóképesség, az alsó végtag dinamikus ereje, valamint a hajlékonyság célzott fejlesztése.

11.3. A hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok, az iskola hitélete

Az iskolában csak római katolikus hitoktatás zajlik, bár vannak más felekezetű tanulóink is, de ők is vállalták ezeket az órákat. Az elmúlt tanévben 2 hitoktató látta el a feladatokat: Márton Gábor és Halmai Sebők Zsuzsa.

Mindketten nagyon eredményes munkát végeztek, több hittanversenyre (pl.: A Karolina Iskola és a Szeged-Csanádi Egyházmegye által szervezett hittanverseny) is felkészítették a tanulókat.

13 bértápláló volt a nyolcadikosoknál.

A hittanórák mellett a tanév során számos lehetőséget biztosítottunk tanulóink hitbeli fejlődésére és a keresztény közösségi élmények megélésére. Havonta közös szentmisén vettünk részt, amelyet felváltva az iskolában, illetve a templomban tartottunk meg. Tanulóink vasárnaponként évfolyammiséken is részt vettek.

Az adventi időszakban közös gyertyagyújtásokkal készültünk karácsony ünnepére, emellett közös imnapokat és nagyszabású lelki napot is szerveztünk. A tanév végén hittantábor biztosított lehetőséget a gyermekek számára arra, hogy közösségi programokon, játékos foglalkozásokon és lelki alkalmakon keresztül tovább mélyítsék hitüket.



II.4. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzésnek a tapasztalatai

II.4.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

A kollégák óráit az igazgatóhelyettes rendszeresen látogatta, kiemelt figyelmet fordítva a kezdő pedagógusok szakmai támogatására. Az óralátogatásokba az igazgató, valamint az alsós és felsős munkaközösség-vezetők is bekapcsolódtak. A látogatások célja a pedagógiai munka támogatása, a szakmai tapasztalatcsere elősegítése, valamint a pedagógusok segítése volt a felkészülésben, az óra- és foglalkozásvezetésben.

II.4.2. Bemutató tanítások tapasztalatai

A tanév során kétszer is tudtunk nyílt tanítási napokat szervezni, az őszi és tavaszi nyílt tanítási napokon sok szülőt fogadtunk. Ezekre az órákra meghívtuk a nagycsoportos, beiskolázás előtt álló családokat is.

Tavasszal a FÉSZEK-RAKÓ programunk részeként mind az öt óvodai nagycsoport ellátogatott az iskolába és közös órákon vettek részt az elsőseinkkel.

II.4.4. Pedagógusminősítési eljárások tapasztalatai

A 2024/2025-es tanévben **egy pedagógusminősítés folyt** az iskolánkban, ennek oka, hogy pedagógusaink döntő többsége minősült.

II.5. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

A **gazdasági ügyintézőnk**, aki iskolatitkári feladatokat is ellát egyben, nagyon igyekszik, precíz, szorgalmas, elhivatott, jól képzett, szereti a munkáját.

Fél állásban dolgozik nálunk egy **rendszergazda**, aki igyekszik mindig mindent a lehető leggyorsabban megcsinálni, hogy minél kevesebb fennakadás legyen.

Pedagógiai asszisztensünk a nagylétszámú osztályok mellett töltötte legtöbb idejét. A lassabban haladó tanulókat támogatta, a magatartás problémás gyerekek terelgetésében is nagy



szerepet töltött be. További feladata még a tanulói eszközök szemléltető anyagok előkészítése is. Ő végezte el iskolánkban azt a képzést, amely az iskolában lévő cukorbeteg gyerekek felügyeletének, ellátásának feltétele.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Az igazgató munkáját egy helyettes, kettő munkaközösség-vezető segítette. A keddenkénti vezetői értekezleteken az aktuális feladatokon túl szakmai problémákra is kerestük a megoldást.

III.2. Nevelőtestület

A még alakulóban lévő tantestületet nagy lelkesedés, tenni akarás jellemzi. Az együttműködés egyre zavartalanabb. A kollégák egész évben odafigyeltek nemcsak a tanítványaikra, hanem egymásra is. A tapasztaltabb kollégák pártfogásba vették a fiatal, kezdő kollégákat.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Az alsós és felsős munkaközösség nagyon szorosan együttműködött a nagy közös iskolaszintű projektek megvalósításában: Magyar népmese napja, európai diáksport nap, Márton nap, farsang, Föld Napja, Liliom Fesztivál, gyereknap

III.4. Diákönkormányzat

Ebben a tanévben is működött iskolánkban a diákönkormányzat. A 4-8. évfolyamból 2-2 főt delegáltak osztályonként. A munkájukat Molnár Szonja tanárnő segítette. A gyerekek lelkesen dolgoztak. Sok ötletük volt, s a megvalósításban is aktívan részt vettek. Sikeresen elindították **az iskolaújságunkat**, „**Mi újság, Szent László?**” címmel, melynek négy száma megjelent nyomtatásban. A tanulók írták a cikkeket, interjúkat készítettek, illetve a szerkesztési munkálatokban is részt vettek. A tanév során **motivációs feliratokat** is készítettettek a lépcsőkre, az ösztönző, bátorító üzenetek közvetítése, segíti a belső motiváció fejlődését.



III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Külön e feladatokat ellátó alkalmazottunk nincs, minden osztályfőnök munkaköri leírása tartalmazza ezen feladatok ellátását, a programok szervezését. A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat az igazgató fogja össze, ő a településen működő jelzőrendszer tagja is.

A tanév során több család esetében is vettünk részt a Gyermekjóléti Szolgálat által összehívott esetmegbeszélésen, ahol a családdal foglalkozó valamennyi szakemberjelenvolt, így az iskolában az érintett gyermekkel foglalkozók is árnyaltabb képet kaptunk a helyzetről.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet – SzeGeKIF

Iskolánk a fenntartóval – a távolság ellenére – szoros kapcsolatban áll. A pedagógiai munkához főigazgató úrtól igazgatói értekezleteken, szakmai tanácskozásokon és körlevél formájában kapunk útmutatást. A bérszámfejtéséhez és könyveléséhez szükséges dokumentációkat az iskola mindig időre eljuttatta a fenntartó munkatársainak.

IV.2 Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A SZEGEPI programjait, híreit figyelemmel kísértük, alkalmanként éltünk a felkínált képességekkel. Az általuk szervezett versenyeken is szerepeltek tanulóink.

Az Oktatási Hivatal Szegedi Pedagógiai Oktatási Központjának munkatársai is segítségünkre voltak továbbképzések, versenyek, minősítésre való jelentkezés kapcsán.

IV.3 Szülői szervezet, szülőkkal való együttműködés

A szülői szervezet ebben a tanévben is aktívan kivette részét a programszervezésből:

- kiemelt szerepet vállaltak a Szülők Estje megszervezésében, közreműködtek a rendezvény dekorációjának elkészítésében, valamint tombolatárgyak felajánlásával is hozzájárultak a program sikeréhez
- Mikulás-várás előkészítése
- adventi forgatag megszervezése
- pedagógusnapi megemlékezés
- Liliomfesztivál



A szülői értekezleteken, családi délutánokon, osztály és iskolai programokon is mindig sokan jelennek meg, alsó- és felsőtagozaton egyaránt.

Az állandó fogadóórák és a negyedéves fogadóórák is igen népszerűek. Sok szülő élt ezzel a felkínált lehetőséggel idén is. Az elsős és ötödikes osztályfőnökök minden gyermek családját meglátogatják. A többi osztályfőnök csak az újonnan érkező tanulókat.

IV.4. Homokháti Szociális Központ Gyermekjóléti- és családsegítő szolgálat

Az intézmény munkatársaival nagyon szoros és nagyon jó az együttműködés a náluk alapellátásba vett gyerekek, illetve családok ügyében. Az iskolai szociális segítő munkatárs sokosztályban tartott közösségépítő foglalkozásokat és egyéni beszélgetéseket is vezetett a felsőtagozatos gyerekeknél. Szülők is konzultáltak vele életvezetési-nevelési kérdésekben.

IV.5. Hatóságok

Nem történt hatósági eljárás az iskolában.

IV.6. Szent László Apródjainak Oktatásáért Közhasznú Alapítvány

Büszke vagyok arra, hogy immár hat éve működik iskolánk alapítványa, a Szent László Apródjainak Oktatásáért Közhasznú Alapítvány. Az alapítvány munkáját dr. Vághy Imre Richárd háziorvos, az alapítvány elnöke, Martyinné Pálföldi Anett, az iskola igazgatója, Magda Barbara igazgatóhelyettes, valamint Kószó Anita, az SZMK vezetője segíti.

A tanév során az alapítvány sikeresen pályázott működési költségeinek támogatására, amelynek keretében 400 000 Ft támogatásban részesült. Emellett az adózók személyi jövedelemadójuk 1%-ának felajánlásával is támogatták az alapítványt, továbbá elindítottuk a visszaváltható palackok gyűjtését is. Ezekből a forrásokból folyamatosan érkeznek bevételek, amelyek közvetlenül hozzájárulnak iskolánk oktató-nevelő munkájának és közösségi életének támogatásához.

Az alapítvány többek között hozzájárult a ballagáson átadott Tudós Díj támogatásához, a robotikaoktatáshoz szükséges eszközök beszerzéséhez, valamint egy óriás sakk-készlet megvásárlásához.



IV.7. Más külső segítő szervezetek

MAMI

A Móraalmi Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusaival szoros, jól működő munkakapcsolatunk van. Számos tanulónkat készítették föl versenyekre. A félévzáró koncertjeikre ebben a tanévben is meghívást kaptunk. A templomi fúvószenesi koncerteken is rendszeresen részt vettünk.

CSMPSZ Móraalmi Tagintézménye

BTMN-s tanulóink ellátásában, felülvizsgálatok szervezésében nagy segítségünkre vannak az intézmény munkatársai.

Tóth Menyhért Városi Könyvtár és Közösségi Ház

A könyvtár munkatársai által szervezett valamennyi programon (rendhagyó magyar és történelemórák, KÖNYVFALÓ) rendszeresen részt vesznek alsós és felsős tanulóink egyaránt. Pedagógusaink és a könyvtár munkatársai nagyon szorosan együttműködnek annak érdekében, hogy a gyerekek szeressenek olvasni, hogy gondolkodó, kreatív felnőttekké váljanak. Az egész tanévet átölelő olvasósversenyt idén is a mi tanítványaink nyerték.

Móraalmi Gazdakör, Rotary Klub, Bonitas Nőegylet

Minden évben a ballagáson díjak átadásával jutalmazták az arra méltó tanulóinkat.

Kapocs Népfőiskola

A Kapocs Népfőiskola Móraalmon működő közösségi és kulturális intézmény, amelynek célja a hagyományörzés, közösségépítés és élethosszig tartó tanulás támogatása. Színházi előadásokat szerveztek a tanulóinknak, illetve a ballagó diákot is díjaztak az újonnan alakított Százszorszép díjjal.



V. Szervezési feladatok

V.1. Tanítás nélküli munkanapok felhasználása

Tanítás nélküli munkanapok száma: 6 nap

1. 2025. szeptember 26. - pályaorientációs nap
2. 2025. október 18. – Projekt nap
3. 2026. január 10. – Szent László nap 4.
2026. március 16. - Lelkinap
5. 2026. április 22. – Föld napja (DÖK)
6. 2026. május 15. – Projekt nap

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények

A tanév során több emléknapról is közösen emlékeztünk meg. Pl.: Aradi vértanúk, Magyar nyelv napja, Magyar kultúra napja.

Minden évfolyamnak megvan a maga megemlékezése, amivel az iskola közösségének ünnepét teszi méltóvá.

- október 23. — 6. évfolyam
- Szent Márton — 2. évfolyam
- Adventi gyertyagyújtás — 3. évfolyam
- Karácsony — 1. évfolyam
- Március 15. — 5. évfolyam
- Szent László nap — 4. évfolyam
- Nemzeti összetartozás napja — 7. évfolyam
- Ballagás — 8. évfolyam

VI. Pályázatok — azok eredményessége

A tanév során intézményünk több pályázaton is részt vett. Az **Erzsébet- táborok** által meghirdetett, zánkai ottalvós osztálykirándulás támogatására kiírt pályázaton két osztályunk is indult, azonban támogatásban ezúttal nem részesültünk.



Benyújtottuk pályázatunkat a **Richter Gedeon Nyrt. Centenárium Alapítványának** infrastrukturális fejlesztéseket és eszközbeszerzést támogató felhívására is, amely szintén nem részesült támogatásban.

Az **Iskolakertekért Alapítvány** pályázatán intézményünk a döntő szakaszig jutott, ami visszaigazolja az iskolakert-programunk színvonalát és a benne végzett elkötelezett munkát.

A tanév legjelentősebb pályázati sikere a **Határtalanul! program** volt, amelynek köszönhetően 7. osztályos tanulóink négy napot tölthettek Szlovákiában. A tanulmányi kirándulás során a diákok számos történelmi és kulturális emlékhelyet ismerhettek meg, miközben élményszerű tapasztalatokat szereztek a határon túli magyarság életéről és hagyományairól.

A **Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.-hez** benyújtott pályázatunk szintén sikeres volt, amelynek keretében iskolánk alapítványa, a Szent László Apródjainak Oktatásáért **Közhasznú** Alapítvány 400 000 Ft összegű támogatásban részesült. A támogatási összeget az iskola működését és szakmai munkáját segítő eszközök beszerzésére, valamint a tanulók számára szervezett programok támogatására fordítottuk.

VII. Összegzés és a következő tanév kiemelt céljai

A tanév egyik fontos eredményének tartom, hogy sikerült megállítani a tantestület korábbi években tapasztalt nagymértékű fluktuációját. A nevelőtestület stabilabbá vált, a pedagógusok döntő többsége együttműködő, nyitott az új kezdeményezésekre és fogékony az innovációra. A következő tanévben is fontos feladatunk lesz a tantestületi közösség további erősítése, a szakmai együttműködés fejlesztése és egy támogató, egymás munkájára építő szervezeti kultúra kialakítása.

Az elmúlt időszakban érzékelhetően javult iskolánk megítélése és ismertsége Mórahalmon. Ennek érdekében továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk a tudatos és folyamatos kommunikációra. Facebook-oldalunkat és honlapunkat rendszeresen frissítjük, az iskola életéről havi rendszerességgel jelennek meg hírek. Fontosnak tartjuk, hogy az intézményben folyó szakmai munka, tanulóink eredményei, programjaink és közösségi kezdeményezéseink a szélesebb nyilvánosság számára is láthatóvá váljanak.



Mórahalom Város Önkormányzatával, valamint a város társintézményeivel és civil szervezeteivel továbbra is szoros és eredményes kapcsolatot ápolunk. Iskolánk rendszeresen képviselteti magát a városi rendezvényeken, tanulóink és pedagógusaink aktív szereplői a település kulturális és közösségi életének. Megtisztelő számunkra, hogy intézményünk pedagógusai városi ünnepeken ünnepi beszédek megtartására is felkérést kapnak. Mindez hozzájárul ahhoz, hogy iskolánk egyre láthatóbb és meghatározóbb szereplője legyen Mórahalom közösségi életének.

A tanév során a nevelési-oktatási munkatervben meghatározott célkitűzéseinket eredményesen valósítottuk meg. Kiemelt figyelmet fordítottunk a tanulók személyiségfejlesztésére, a közösségépítésre, a környezeti nevelésre, a hagyományőrzésre és az értékteremtésre.

A tanév egyik kiemelkedő közösségi eseménye ismét a **Liliomfesztivál** volt, amely nagy sikert aratott. A rendezvény mára túlnőtt az iskola falain, és valódi városi közösségi programmá vált. A sokszínű programok, előadások, kézműves foglalkozások és bemutatók az iskola tanulói és családjai mellett a város lakosságát és a helyi közösségeket is megszólították. A rendezvény sikere ismét bebizonyította, hogy az iskolai kezdeményezések képesek az intézmény keretein túlmutató, értékes közösségi és kulturális eseményekké válni.

Eredményesnek értékeljük az **idei beiskolázási programunkat** is. Évről évre új lehetőségeket keresünk arra, hogy a leendő első gyermekek és családjaik minél átfogóbb képet kapjanak az intézményben folyó nevelő-oktató munkáról és az iskola közösségi életéről. Ebben a tanévben korábbi „Szent Lászlós diákok” számoltak be az iskolában eltöltött éveikről, élményeikről és az azóta elért sikereikről. Személyes történeteik hitelesen mutatták be azokat az értékeket és lehetőségeket, amelyeket intézményünk nyújt tanulóinak.

A szülői közösséggel való együttműködés erősítésének fontos eseménye volt a **Szülők Estje (bálja)**. A rendezvényt nemcsak jelenlegi tanulóink szülei számára szerveztük, hanem szélesebb közösség számára is nyitottá tettük. A nagy érdeklődésre és a jelentős számú résztvevőre tekintettel az eseménynek a mórahalmi Rendezvényház adott otthont.

Az iskola tárgyi és infrastrukturális feltételeinek fejlesztésében is jelentős előrelépés előtt állunk. Intézményünk bővítése megkezdődött, amelynek eredményeként új tantermekkel gazdagodik az iskola. A fejlesztés hosszú távon lehetőséget teremt arra, hogy tanulóink és



pedagógusaink korszerűbb, a mai oktatási igényekhez jobban alkalmazkodó környezetben dolgozhassanak.

Az iskola közvetlen környezete is jelentősen rendezettebbé és gyermekbarátabbá vált. A Barmos György téren Mórahalom Város Önkormányzata zöld pados pihenőrészt alakított ki, amelyet felső tagozatos tanulók szívesen használnak szabadidejükben. Alsó tagozatos tanulók számára az önkormányzat lehetőséget biztosít arra, hogy egy korszerű, zárt játszótéren tölthessék szabadidejük egy részét. Ezek a fejlesztések jelentősen hozzájárulnak tanulók jó közérzetéhez és a biztonságos, gyermekközpontú iskolai környezet kialakításához.

A környezettudatosság továbbra is kiemelt helyet foglal el az iskola életében. Az intézmény mindennapi működése során törekszünk az energia- és anyagfelhasználás tudatosságára, szelektíven gyűjtjük a hulladékot, takarékoskodunk a vízzel és az energiával. Részt veszünk környezetvédelmi programokban és pályázatokban, rendszeresen szervezünk papírgyűjtést és faültetést, valamint folyamatosan gondozzuk és fejlesztjük iskolakertünket. Célunk, hogy a környezettudatos gondolkodás ne csupán egy-egy programhoz kapcsolódjon, hanem a tanulók mindennapi szemléletének részévé váljon.

A következő tanévben kiemelt célunk a tantestület közösségének további erősítése, iskolánk jó hírnevének öregbítése és az intézményben folyó szakmai munka minőségének további fejlesztése. Különös figyelmet kívánunk fordítani a robotikaoktatás fejlesztésére, az angol nyelvi képzés erősítésére, valamint a sport és a mindennapos mozgás lehetőségeinek bővítésére.

Az elmúlt tanév eredményei azt mutatják, hogy intézményünk jó irányba halad. Stabilabb tantestülettel, erősödő közösségi kapcsolatokkal, sikeres programokkal, fejlődő infrastruktúrával és egyre nagyobb városi jelenléttel zárjuk a tanévet. A következő időszak feladata, hogy a megkezdett fejlesztéseket következetesen folytassuk, miközben továbbra is olyan iskolát építünk, amelyben a magas színvonalú szakmai munka, a keresztény értékrend, a közösség ereje és a gyermekek fejlődése egyaránt meghatározó szerepet kap.

Mórahalom, 2026. július 09.

Martyinné Pálföldi Anett
igazgató