



Szent László Katolikus Általános Iskola

Együtt erő vagyunk, szerteszét gyöngeség. (Wass Albert)



Tanév végi beszámoló

2024/2025. tanév

Szent László Katolikus Általános Iskola
6782 Mórahalom, Kálvária sétány 22.
+3630 823 1211
szlaszlo.morahalom@gmail.com

OM: 203 250



I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

Intézményünkben a tárgyi eszközök megfelelő számban és minőségben rendelkezésre állnak. Tantermek bútorzata, állapota megfelelő, minden tanterem új bútorokkal van felszerelve, melyek ergonomikus kialakításuknak köszönhetően elősegítik a kényelmes és hatékony tanulást. A nyári időszakban tisztasági festést ütemezünk be, hogy a tanulóinkat tiszta és higiénikus környezet fogadja. Technikai eszközökkel jól ellátott az intézményünk. Az informatika terem 20 számítógéppel rendelkezik, amelyek közül a legtöbb megbízható és rendszeresen karbantartott. A tantermekben elhelyezett projektorok és interaktív táblák zavartalanul működnek, támogatva a digitális oktatást. Robotika oktatáshoz szükséges eszközökkel is rendelkezünk. A régi UV csöves világítást korszerű, energiatakarékos **LED lámpatestekre** cseréltük három tanteremben, amely nemcsak jelentős energiamegtakarítást eredményez, hanem jobb fényminőséget és hosszabb élettartamot is biztosít. Ökoiskolaként nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelemre, ezért a mosdókban energiatakarékos, **levegős kézszáritókat** szereltünk fel, csökkentve a papírtörő-használatot és a hulladék mennyiségét.

Ebben a tanévben lehetőségünk nyílt az eszközeink bővítésére, iskolánk alapítványa a Szent László Apródjainak Oktatásáért Közhasznú Alapítvány közel 300000 Ft értékben **játéksomagot** adományozott az osztályoknak, amelyek fejlesztő és hasznos szabadidős elfoglaltságot biztosítanak a tanulóknak, elősegítve a kreativitás és a szociális készségek fejlődését.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Iskolánkban 25,5 pedagógus álláshely van. A tanév végén mindegyik betöltött volt.

I.2.2. Pedagógusok száma

A tanév során a nevelő-oktató munkát 31 fő pedagógussal láttuk el (25 teljes állású, 1 félállású/részmunkaidős és 5 óraadó).

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A tanév során az alábbi változások történtek a pedagógusok személyét illetően:



- **Ladancsik Balázs** 2025.07.31-én lejáró határozott idejű munkaviszonyát nem hosszabbítottuk meg, mivel a szakpárjával nem tudtunk elegendő órát biztosítani számára.
- **Földiné Oláh Zsanett** 2025.07.31-el távozott iskolánkból, elhagyja a pedagógus pályát.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

Intézményünknek 6 fő technikai munkatársa van:

- 1 fő karbantartó
- 5 fő takarítónő (2 fő hatórás, 3 fő négyórás. Egyikük megváltozott munkaképességű.)
- 1 fő portás

I.2.5. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Közvetlenül 3 fő segíti iskolánkban a nevelő-oktató munkát:

- 1 fő gazdasági vezető–iskolaitkár (8 órás állás)
- 1 fő rendszergazda (4 órás állás)
- 1 fő pedagógiai asszisztens

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Az aktív tanulói létszám alakulása

évfolyam	osztály	létszám év elején	létszám év végén
----------	---------	-------------------------	------------------------



1.a		17	17
1.b		15	13
2.a		20	19
2.b		18	18
3.		26	26
4.		26	26
5.		19	19
6.		16	16
7.		20	20
8.		22	22
összesen	10	200	197

Jelenleg 5 tanuló teljesíti tankötelezettségét külföldön. Az ő jogviszonyuk szünetel

I.3.2. Napközis, tanulószobai létszám alakulása

A tanév során 147 tanuló vette igénybe a tanulószobai ellátást 8 csoportban.

I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Minden gyermek sikeresen teljesítette a követelményeket, nincs évismétlő az iskolánkban.

Félévkor és a tanév végén sem volt olyan tanulónk, aki lemorzsolódással veszélyeztetett lett volna.

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok



Osztályok	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Angol nyelv	Matematika	Történelem	Természettudomány/ Környezetismeret	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Ének-zene	Vizuális kultúra	Digitális kultúra	Technika és tervezés	Testnevelés	Hittan	Osztályátlagok
1.a																	
1.b																	
2.a	4,2	4,6		4,25							5	5		5	5	4,95	4,76
2.b	4,12	4,47		4,24							5	5		5	4,88	5	4,72
3.o.	3,81	4,08		3,92		4,08					5	5	4,92	5	5	4,58	4,53
4.o.	4,27	4,42	4,85	4,23		4,58					5	5	5	5	5	4,58	4,72
5.o.	3,63	3,84	4	3,95	4,05	4,32					4,79	4,79	4,47	4,95	4,89	4,21	4,32
6.o.	3,75	4	4,38	4	4,38	4,56					4,63	5	4,81	4,75	4,88	4,25	4,46
7.o.	3,7	3,7	4,05	3,63	3,75		3,8	4,3	4,15	4,4	4,2	5	5	5	4,75	4,55	4,3
8.o.	3,5	3,82	3,91	3,36	3,82		4,14	4,36	3,86	4,18	4,64	4,59	4,86		4,77	4,36	4,15
Iskola	3,9	4,23	4,39	3,96	3,93	4,38	4	4,4	4,09	4,25	4,77	4,92	4,81	4,95	4,84	4,47	4,49

Az osztály- és tantárgyi átlagok elemzése – 2024/2025. tanév

Az idei tanév osztály- és tantárgyi átlageredményeinek vizsgálata átfogó képet nyújt iskolánk tanulmányi teljesítményéről. Az elemzés alapjául a tanév végi osztály- és tantárgyi átlagokat tartalmazó táblázat szolgál, amely jól tükrözi a különböző évfolyamok és tantárgyak közötti teljesítménybeli különbségeket.

Az iskola **átlagos tanulmányi átlaga 4,49**, amely kiegyensúlyozott, jó színvonalú munkáról tanúskodik. Az alsó tagozatos osztályok teljesítménye különösen figyelemre méltó: a **2.a osztály** 4,76-os, a **2.b és a 4. osztály** egyaránt 4,72-es átlaggal szerepeltek, amely az alapozó szakasz erőteljes, stabil pedagógiai munkáját jelzi.

A **testnevelés (4,95)**, az **ének-zene (4,92)** és a **vizuális kultúra (4,84)** tantárgyak esetében is kiemelkedő eredmények születtek. A **hittan (4,47)** szintén az átlagnál magasabb eredményt hozott, amely az érték közvetítő nevelés erős jelenlétére utal.

Ezzel szemben a természettudományos tárgyakban – különösen a **fizika (4,00)** és a **kémia (4,09)** terén – alacsonyabb átlagok mutatkoztak. Ez arra hívja fel a figyelmet, hogy ezen tantárgyak oktatásában érdemes új, motiváló tanulásszervezési módszereket alkalmazni (pl. kísérletezés, digitális tananyagok, projektmunka), valamint erősíteni a tanulók



természettudományos gondolkodását. Hasonlóan fejlesztést igényel a **magyar nyelv (3,90)** is, amely az idei tanév legalacsonyabb tantárgyi átlaga lett. Ez különösen fontos, hiszen az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése alapját képezi minden más tantárgy sikeres elsajátításának.

Külön figyelmet érdemel a **8. évfolyam** tanulmányi átlaga (**4,15**), amely az iskola legalacsonyabb évfolyamátalaga. A végzős évfolyam esetében ez részben a továbbtanulás előtti feszültséggel, valamint a megnövekedett elvárásokkal is összefüggésben állhat. Mindez rámutat arra, hogy a felső tagozatos tanulók támogatására, mentorálására nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

I.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok

osztály	Magatartás				osztályátlag
	5	4	3	2	
1.a	16	1	0	0	4,9
1.b	7	6	0	0	4,54
2.a	19	1	0	0	4,95
2.b	11	5	1	0	4,59
3.	19	3	4	0	4,58
4.	18	8	0	0	4,69
5.	10	7	2	0	4,42
6.	10	5	0	1	4,5
7.	10	6	4	0	4,3
8.	8	7	7	0	4,05
iskola	128	49	18	1	4,55

A tanulók **magatartási átlaga iskolai szinten 4,55**, ami összességében **pozitív képet mutat a diákok viselkedéséről**. A legmagasabb magatartási átlag a **2.a osztályban (4,95)**, míg a



legalacsonyabb a **8. osztályban (4,05)** mérhető. Ez utóbbi adat figyelmeztető jel lehet, és azt jelezheti, hogy a végzős diákok körében a szabálykövetés és a viselkedéskontroll egyes esetekben gyengülhet – valószínűsíthetően a kamaszkori kihívások, illetve a továbbtanulási stressz miatt.

osztály	Szorgalom				osztályátlag
	5	4	3	2	
1.a	16	1	0	0	4,9
1.b	11	2	0	0	4,85
2.a	16	4	0	0	4,8
2.b	12	3	2	0	4,59
3.	16	8	2	0	4,54
4.	20	6	0	0	4,77
5.	9	8	1	1	4,32
6.	6	9	1	0	4,31
7.	7	7	6	0	4,05
8.	5	11	6	0	3,95
iskola	118	59	18	1	4,5

A fenti adatok alapján elmondható, hogy **intézményünkben magas szintű tanulói szorgalom** tapasztalható. A jövőre nézve a cél, hogy ezt a szintet tovább erősítsük, különösen a felső tagozaton (hiszen az osztályátlagokban is megmutatkozik, hogy a felsőben a szorgalom csökken), mivel a kihívások már intenzívebbek, a szociális kapcsolatok bonyolultabbak, és a fegyelmettség fenntartása nagyobb pedagógiai tudatosságot kíván.

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma

osztály	igazolt hiányzás	igazolatlan hiányzás	hiányzások átlaga
1.a	1218	0	71,64
1.b	1056	0	81,23
2.a	1371	0	80,64



2.b	1343	0	67,15
3.	2251	0	86,57
4.	1731	0	66,57
5.	2112	0	111,15
6.	125	0	7,81
7.	2422	0	121,1
8.	2675	0	121,59
iskola	16304	0	81,54

Az éves hiányzások átlaga **82 óra**, amely igazolt hiányzásokból tevődött össze, egyik osztályban sem volt igazolatlan távollét. A felsőbb évfolyamoknál a hiányzások száma növekedik, amelyet az adatok is jól mutatnak.

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma (év végén)

osztály	HH-s tanuló	HHH-s tanuló
1.a	0	0
1.b	3	0
2.a	0	1
2.b	2	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	1	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	0
iskola	6	1

A tanév végén végzett statisztikai összesítés alapján iskolánkban összesen **6 hátrányos helyzetű (HH)** és **1 halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)** tanulót tartunk nyilván. Az adatok azt mutatják, hogy az érintett tanulók aránya az iskola tanulói létszámához viszonyítva alacsonynak tekinthető.



I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

A tanév első félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: **0 fő** volt.

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2024/2025. tanév első félévére vonatkozóan: A rögzített adatok alapján sem intézményi szintű, sem külső beavatkozásra nincs szükség.

A tanév végén sem volt olyan tanuló a vizsgált korcsoportban (5-8. évfolyam), aki lemorzsolódással veszélyeztetett lenne.

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma a tanév végén

osztály	SNI-s tanuló	BTMN-s tanuló
1.a	0	2
1.b	2	2
2.a	3	3
2.b	2	1
3.	9	5
4.	6	3
5.	4	2
6.	4	2
7.	3	2
8.	3	6
iskola	36	28

Helyzetelemzés – SNI tanulók ellátása az iskolában

Iskolánkban az SNI (speciális nevelési igényű) tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz képest magas, ami különös figyelmet és egyéni támogatást igényel az oktatási folyamat során. Az SNI gyermekek száma az elmúlt időszakban folyamatos emelkedést mutatott, ezért iskolánk alapító



okiratát is módosítani kellett. Az intézmény megfelelő feltételeket és szakmai háttérrel biztosít ezen tanulók ellátásához:

- **Egyéni fejlesztési tervek:** Minden SNI tanuló számára egyéni fejlesztési terv (IFÉT) készül, amely figyelembe veszi az adott tanuló képességeit, igényeit és fejlődési céljait.
- **Speciális szakemberek:** Iskolánkban szakképzett teljes állású fejlesztő pedagógus, illetve óraadói megbízással foglalkoztatott logopédus és konduktor dolgozik, akik szoros együttműködésben segítik az SNI tanulók integrált nevelését és fejlesztését.
- **Támogató eszközök:** Az oktatásban speciális segédeszközöket alkalmazunk, amelyek megkönnyítik a tanulók tanulását és elősegítik az önállóságukat (pl. adaptált tananyagok, vizuális segédletek, kommunikációs eszközök).
- **Továbbképzések:** Pedagógusaink rendszeresen részt vesznek SNI-vel kapcsolatos továbbképzéseken, hogy naprakészek legyenek a legújabb módszerek és eszközök alkalmazásában.
- **Kapcsolattartás a családdal:** Szoros együttműködést tartunk fenn az érintett családokkal, közösen tervezve a tanulók fejlesztését és megoldva az esetleges nehézségeket.

Az iskola elkötelezett az SNI tanulók esélyegyenlőségének biztosítása mellett, így a megfelelő szakmai támogatással és személyre szabott fejlesztéssel segíti őket abban, hogy képességeikhez mértén minél sikeresebben vegyenek részt az oktatásban és az iskolai életben.

A BTMN-s órákat a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei tartották.

I.3.10. Egyéni munkarendű és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma tanév végén

Iskolánkban **volt egyéni munkarendű tanuló** az 1.b osztályban, a 2025/2026-ös tanévben másik intézményben folytatja tanulmányait.

Tanulói jogviszonyát **öt tanuló szünetelteti**, mert a család életvitelszerűen külföldön él.



I.3.11. Fegyelmi ügyek

A tanév során nem kellett fegyelmi tárgyalást tartanunk.

Egy osztály esetében többször tartottunk esetmegbeszélést, konzultációt szülők és szakemberek (iskolai szociális segítő és iskolapszichológus) bevonásával.

I.3.12. Jövő tanévi első osztályosok száma

A 2025/2026. tanév első évfolyamára **12 óvodás iratkozott be**, így egy első osztályunk indul majd. Iskolaotthonos rendszerben két tanítónő irányításával fognak majd dolgozni. Az első osztályban a szabadon választható órakeret terhére angol nyelvet fognak tanulni.

	1.o Pipicz Anna, Vas- Brezóvszki Tímea
osztálylétszám	12
fiú-lány arány	4 – 8
SNI-s tanuló	1
BTMN-s tanuló	1
HHH-s tanuló	0
nem körzetes	2

Tanulólétszám alakulása – Beiratkozási helyzet

Az aktuális tanévben az általános iskolába beiratkozott tanulók száma az előző évekhez képest csökkent. Ennek hátterében több tényező állhat, melyeket az alábbiakban foglaltam össze:

- **Demográfiai változások:** A helyi lakosság korösszetételében és gyermeklétszámában tapasztalható csökkenés természetes módon befolyásolja az iskolába beiratkozók számát.
- **Családi döntések:** Egyes családok az iskolaválasztás során más intézményeket részesítenek előnyben, ami szintén csökkenti az intézményünkbe jelentkezők számát.



Mórahalmon kettő általános iskola van, így egészséges verseny alakult ki a két intézmény között.

- **Iskolai környezet és szolgáltatások:** Bár iskolánk folyamatosan fejleszti a tanulói környezetet és bővíti a szolgáltatásokat, a választás során ezek még nem minden esetben jelennek meg elsődleges döntési szempontként. Az iskolaválasztás során hátrányt jelent, hogy nem rendelkezünk zárt iskolai udvarral, illetve tornateremmel. A testnevelés órákat az óvodától használatra kapott tornaszobával, iskolánk aulájával, illetve úszásórákkal oldjuk meg.

[1.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok](#)

A középiskolai felvételire való felkészülés iskolánkban 7. évfolyamon kezdődik. Mind matematikából, mind magyarból osztályonként és tantárgyanként heti 1-1 óra áll rendelkezésünkre. Ezeken a foglalkozásokon a központi felvételi időbeosztását és feladattípusait gyakorolják. Ezeken a foglalkozásokon szinte minden alkalommal a teljes osztály jelen van mindkét évfolyamon.

Központi írásbeli eredmények átlaga:

3 tanuló döntött úgy, hogy nem ír központi felvételit: 2 közülük SNI-s, 1 pedig BTMN-es. Ők biztosak voltak abban, hogy nem jelölnék meg olyan iskolát, amely kéri a felvételit.

1 SNI-s tanuló megírta a központi felvételit, de mivel nem jelölt meg olyan iskolát, ahová szükség volt erre, nem is vette komolyan.

A közeljövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetni a számonkérés sikerességére, ill. a szülők segítségét kell kérni, ha a diákok nem veszik elég komolyan a felkészülést. Nyilván azt nem tudjuk kiküszöbölni, hogy a görcsösebb diákok megnyugodjanak, annak a lehetősége, hogy a stressz miatt nem hozzák ki magukból a megfelelő tudást, mindig benne van a pakliban.

Magyar: A januári felvételin a **19 tanuló átlaga 29,26 pont**. Ha nem számítjuk az SNI-s tanuló pontját, akkor 29,94 az osztályátlag. **Az országos átlag magyarból 30,28 pont** – ez azt jelenti, hogy közel vagyunk az átlaghoz, de még alatta.



Matematika: A 19 tanuló átlaga 21,47. Ha nem számítjuk az SNI-s tanulót, akkor az átlag 22,5.

Az országos átlag 22,5.

Az összpontszámok átlaga 50,73.

Tanulóink pontszáma az alábbi táblázatban látható:

Név	Magyar pontszám	Matematika pontszám	Összes pontszám	SNI/BTMN
Balogh Anna	40	36	76	
Burik Lia Rubina	28	12	40	BTMN
Czékus Bence	21	17	38	BTMN
Császár-Putyi Viktor	21	13	34	BTMN
Csillag Gergő	27	19	46	
Csóré András	31	42	73	
Hajagos Hunor László	25	25	50	
Hódi Gergő	29	12	41	BTMN
Hódi Zétény	30	23	53	BTMN
Kószó Emma	37	33	70	
Mészáros Noémi	31	18	49	
Németh Gergő	34	26	60	
Oláh Lili Anna	29	14	43	
Pakai Bálint István	17	3	20	SNI
Szekeres Liliána	37	24	61	
Szerencsés-Fekete Dorina	30	18	48	
Tandari Tamás	30	22	52	
Vághy Viktor	22	29	51	
Vass Boglárka	37	22	59	

Továbbtanulási adatok:

Gimnáziumba 5 tanuló, technikumba 17 tanuló nyert felvételt. 20 tanuló az általa megjelölt 1. helyre, 1 fő a 2. helyre, 1 fő fellebbezéssel a 2. helyre jutott be. Szerintem maximálisan



elégedettek lehetünk az elért eredménnyel. Pótfelvételi eljárásban senkinek sem kellett részt vennie.

A középiskolák típusainak megoszlását az alábbi táblázat mutatja:

	gimnázium (4 év)	technikum (5 év)	szakgimnázium (5 év)	szakképző iskola (3 év)
2024 (25 fő)	5 fő	15 fő	2 fő	3 fő
2025 (22 fő)	5 fő	17 fő	0 fő	0 fő

A technikai képzés **kiemelt népszerűségnek örvend a nyolcadikosok körében**, amit a beiskolázási adatok is alátámasztanak. A tanulók körében különösen vonzó a szakmai képzés és az érettségi megszerzésének lehetősége egy időben.

[1.5. Kiemelkedő tanulói teljesítmények](#)

Iskolánk 197 tanulójaiból 43 lett kitűnő.

A tanév végén 231 tantárgyi dicséretet osztottunk ki.

Számos városi, területi, megyei, országos és regionális versenyen értek el diákjaink dobogós helyezéseket. (pl.: matematika, történelem, biológia, angol, magyarnyelvtan, sakk, futball)

Fontosabb megmérettetések:

- Országos Sakk Diákolimpián XV. helyezést ért el csapatunk
- Üllésen a Fontos Sándor emlékére megrendezett zenei versenyen, népi ének kategóriában a Cinege énekcsoport) arany minősítést szerzett
- a II. Vasvári Floorball bajnokságon 2. helyezett lett csapatunk
- Mozaik országos történelem tanulmányi versenyen László Máté II. helyezést ért el



- "Tüzet viszek, lángot viszek..." elnevezésű országos szintű énekversenyen kiemelt arany minősítést szerzett énekettősrünk

Az aktuális versenyeredményeket a negyedévente tartott iskolagyűlésen mutatjuk be az iskola közösségének. Nagy büszkeség számunkra, hogy ilyenkor közel tanulóink felét állíthatjuk példaként a társaik elé és jutalmazhatjuk nagy-nagy tapssal a jól megérdemelt szaktanári, osztályfőnöki vagy épp igazgatói dicséret mellett.

Összehasonlító táblázat

A táblázatban a mostani és az azt megelőző négy tanév legfontosabb statisztikai adatai kerültek feltüntetésre.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
aktív tanulói létszám tanév végén	208	197	185	195	197
egyfőre eső hiányzások átlaga	33,65	60,55	85,8	80,64	81,54
SNI-s tanulók száma	21	20	24	30	36
BTMN-s tanulók száma	18	16	26	30	28
HHH-s tanulók száma	0	0	0	1	1
lemorzsolódással veszélyeztetettek	0	0	0	0	0
kitűnő tanulók	43	44	31	33	43
tantárgyi dicséret	228	260	230	202	231
tantárgyi bukás	4	0	0	1	0
következő tanévre beiratkozók száma	22	25	36	32	12



II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

Ebben a tanévben is egyik legfontosabb nevelési feladatunk volt az egymás elfogadására, szociális érzékenységre, a lelki egészség megőrzésére és fejlesztésére irányuló tevékenységek megszervezése. Annak is nagyon örült minden osztályközösség, hogy lehetőség volt **ottalvós osztálykirándulások szervezésére**, több osztály az Erzsébet táborok lehetőségét használva, illetve a 7. osztályosok a Határtalanul program keretében Szlovákiába utazhattak.

A **Lázár Ervin Programban** minden évfolyamunk részt vett:

1-5. évfolyam színházlátogatáson vett részt, 6-7. évfolyam szimfonikus előadást hallhatott, a 8. évfolyam a Fővárosi Nagycirkuszba utazott.

A **Családi Életre Nevelés program** a 6-8. évfolyam számára az önismeret, barátság, család, párkapcsolat témákon vezeti végig a diákokat. A program a Katekétikai Iroda támogatásával valósul meg.

Az **iskolarendőrünk, dr. Pócze Tünde** a tanév során a 3-8. évfolyam valamennyi osztályában több alkalommal is tartott bűnmegelőzési célzattal előadást, foglalkozást. Pl.: internetes zaklatás témakörben.

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A munkatervben meghatározott valamennyi programelemet sikerült megvalósítanunk.

Intézkedési tervet nem kellett készítenünk.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés megvalósulása

- higiénés nevelés: osztályfőnöki órákon, környezetismeret és természetismeret órákon
- az iskolavédőnő által végzett egészségi állapotra (testsúly, testmagasság, látás, hallás, vérnyomás) és tisztaságra vonatkozó szűrések
- iskolaorvosi vizsgálatok, védőoltások
- védőnői fogadóóra hetente



- iskolafogászati szűrés
- iskolagyümölcs-program
- egészségét az alsó és felsőtagozaton
- kondicionáló testedzés tanítási órákon
- baleset-megelőzési oktatás osztályfőnöki órákon
- egészséges táplálkozásra vonatkozó foglalkozások az iskolakertben, az ott termesztett zöldség elfogyasztása

II.1.3. Környezeti nevelés:

- rajzpályázatokon való részvétel
- papír- és petpalack-gyűjtés ősszel és tavasszal is
- kirándulások alkalmával
- versenyek során
- előadások kapcsán
- ismeretátadás tanórai keretek közt
- egyéb környezetvédelmi jelesnapok programja (pl. Madarak és fák napja)
- folyamatos madármegfigyelés, télen madáretetés
- az iskolában szelektíven gyűjtjük a hulladékot, elemgyűjtőnk is van
- iskolakert beindítása, működtetése
- Fenntarthatósági Témahét
- elavult, használhatatlan mobiltelefonok gyűjtése folyamatosan
- kupakgyűjtés folyamatosan
- a Szentlászló Apródjainak Oktatásáért Közhasznú Alapítvány közreműködésével elkezdett használt zsiradék-gyűjtés folyamatos
- az előző évben felszerelt levegőtisztaság-mérő műszer folyamatos figyelése
- minden osztály „örökbe fogadja” az év egyik élőlényét

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

A tanév során sikerült megvalósítani a mindennapos testnevelést, vagyis minden évfolyamon minden osztálynak heti 5 testnevelésórája volt.



A Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság és Mórahalom város önkormányzatának jóvoltából az alsósok és felsősök heti rendszerességgel tömbösített óra keretében (2 óra) jártak **úszni** a Móradozói Uszodába. Ebben a tanévben is tartott heti egy alkalommal **társastánc** órákat Horváth Péter táncpedagógus a felsőtagozatos osztályoknak a testnevelés órák keretében.

A tárgyi feltételek nem túl ideálisak: **egy tornaszoba áll a rendelkezésünkre**, amelyben a felsőtagozatos osztályok már csak nagyon szűkösön férnek. A nagylétszámú alsós osztályok mozgásterét is nagyban korlátozza a tornaszoba mérete, ezért jó idő esetén az udvaron tartottuk meg az órákat.

A személyi feltételeink jók: 2 főállású, saját alkalmazású testnevelés szakos tanárunk van.

[II.2. Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések](#)

II.2.1. Digitális országos kompetenciamérések

Kompetenciamérés 2023/24

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1402 (1340;1478)	☹️ 1382 (1381;1383)	Városi ált. isk.	☹️ 1373 (1371;1374)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1344 (1342;1347)
Matematika	5.	Ált. isk.	1475 (1437;1522)	☹️ 1487 (1466;1468)	Városi ált. isk.	☹️ 1449 (1448;1451)	Kis városi ált. isk.	😊 1423 (1420;1426)
Matematika	6.	Ált. isk.	1518 (1446;1605)	☹️ 1464 (1464;1465)	Városi ált. isk.	😊 1444 (1442;1445)	Kis városi ált. isk.	😊 1419 (1417;1421)
Matematika	7.	Ált. isk.	1307 (1245;1353)	☹️ 1511 (1510;1513)	Városi ált. isk.	☹️ 1481 (1479;1482)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1461 (1457;1464)
Matematika	8.	Ált. isk.	1526 (1429;1603)	☹️ 1578 (1577;1579)	Városi ált. isk.	☹️ 1551 (1549;1552)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1535 (1532;1539)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1501 (1424;1592)	☹️ 1430 (1428;1431)	Városi ált. isk.	😊 1419 (1417;1421)	Kis városi ált. isk.	😊 1381 (1378;1385)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1469 (1349;1549)	☹️ 1504 (1502;1505)	Városi ált. isk.	☹️ 1488 (1486;1490)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1454 (1451;1458)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1442 (1335;1510)	☹️ 1440 (1439;1441)	Városi ált. isk.	☹️ 1421 (1419;1423)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1397 (1395;1401)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1456 (1374;1511)	☹️ 1480 (1479;1481)	Városi ált. isk.	☹️ 1455 (1454;1458)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1433 (1430;1437)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1375 (1291;1475)	☹️ 1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	☹️ 1474 (1472;1478)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1462 (1458;1465)



Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1488 (1403;1556)	☹️ (1459;1462)	Városi ált. isk.	☹️ (1437;1441)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1411;1418)
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	1449 (1393;1518)	☹️ (1521;1524)	Városi ált. isk.	☹️ (1489;1494)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1465;1473)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1463 (1394;1525)	☹️ (1553;1556)	Városi ált. isk.	☹️ (1521;1524)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1504;1512)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1491 (1390;1587)	☹️ (1479;1482)	Városi ált. isk.	☹️ (1459;1465)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1425;1433)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1416 (1347;1488)	☹️ (1551;1555)	Városi ált. isk.	☹️ (1522;1528)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1477;1488)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1498 (1411;1581)	☹️ (1593;1596)	Városi ált. isk.	☹️ (1559;1566)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1518;1530)
Történelem	5.	Ált. isk.	1685 (1623;1753)	😊 (1523;1528)	Városi ált. isk.	😊 (1500;1504)	Kis városi ált. isk.	😊 (1478;1485)
Történelem	6.	Ált. isk.	1508 (1405;1588)	☹️ (1499;1501)	Városi ált. isk.	☹️ (1475;1479)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1457;1463)
Történelem	7.	Ált. isk.	1447 (1388;1506)	☹️ (1517;1519)	Városi ált. isk.	☹️ (1486;1490)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1465;1473)
Történelem	8.	Ált. isk.	1455 (1360;1549)	☹️ (1541;1544)	Városi ált. isk.	☹️ (1507;1511)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1491;1499)
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1464 (1425;1517)	☹️ (1449;1452)	Városi ált. isk.	☹️ (1431;1435)	Kis városi ált. isk.	😊 (1410;1416)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1534 (1452;1625)	☹️ (1499;1501)	Városi ált. isk.	☹️ (1481;1484)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1463;1469)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1513 (1440;1571)	☹️ (1531;1533)	Városi ált. isk.	☹️ (1507;1511)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1488;1496)

mpetenciamérés 2024

5

ló Katolikus Általános Iskola

sító: 203250

Intézményi jelentés

Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1342 (1239;1431)	☹️ (1553;1556)	Városi ált. isk.	☹️ (1527;1532)	Kis városi ált. isk.	☹️ (1517;1527)
-------------------	----	-----------	---------------------	-------------------	------------------	-------------------	----------------------	-------------------

- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Általános összegzés

A 2024. évi kompetenciamérés alapján intézményünk tanulóinak eredményei vegyes képet mutatnak. Egyes évfolyamokon és tantárgyakban kimagasló teljesítményeket láthatunk, míg más évfolyamokon jelentős elmaradások tapasztalhatók az országos és referenciaértékekhez



viszonyítva. A mérés alapján kirajzolódó kép fontos visszajelzést nyújt az intézmény pedagógiai munkájáról, és kijelöli a fejlesztendő területeket is.

1. Matematika

- **6. évfolyam** tanulói teljesítménye országos és referenciaérték fölötti (1518 pont), ami az iskola egyik erősségét mutatja.
- **4. és 5. évfolyam** eredményei az országos átlag közelében mozognak, nem térnek el szignifikánsan.
- **7. évfolyam** tanulói eredménye (1307 pont) szignifikánsan elmarad mind az országos, mind a városi és kisvárosi iskolák átlagától.
- **8. évfolyam** szintén az országos átlag alatt teljesített (1528 pont), szignifikáns eltéréssel.

Fejlesztési javaslat: A 7. és 8. évfolyam matematika oktatásának módszertani áttekintése, célzott fejlesztő programok és differenciált tanulásszervezés bevezetése.

2. Szövegértés

- **4. évfolyam** teljesítménye (1501 pont) meghaladta az országos átlagot.
- **5–7. évfolyam** eredményei átlagosnak tekinthetők, nem térnek el szignifikánsan az országos értéktől.
- **8. évfolyam** szövegértési eredménye (1375 pont) szignifikánsan elmarad az országos átlagtól.

Fejlesztési javaslat: Az olvasási és szövegértési készségek fejlesztése különösen a 8. évfolyamon sürgető, mivel ezek az alapkészségek meghatározóak a középiskolai tanulmányokhoz.

3. Természettudomány

- **6. évfolyam** eredménye (1488 pont) biztató, országos szinten megfelelő.
- **7–8. évfolyamon** viszont mindkét évfolyam szignifikánsan alacsonyabb eredményt ért el, különösen a 8. évfolyam (1403 pont).



Fejlesztési javaslat: A kísérletezésen alapuló szemléltető oktatás, csoportmunka, valamint gyakorlati feladatok előtérbe helyezése javíthatja az eredményeket.

4. Történelem

- A **5. évfolyam** tanulói kimagasló eredményt értek el (1685 pont), amely jelentősen meghaladja az országos átlagot.
- A **8. évfolyam** szintén az átlagnál jobban teljesített.
- **6–7. évfolyam** teljesítménye országos szinten átlagos.

Megállapítás: A történelem tantárgy eredményei stabil alapokat tükröznek. A tanítás hatékonysága kiemelkedő az 5. és 8. évfolyamon.

5. Angol nyelv

- A **6. és 8. évfolyam** átlagos teljesítményt nyújtott.
- A **7. évfolyam** tanulóinak eredménye (1416 pont) szignifikánsan elmaradt az országos átlagtól.

Fejlesztési javaslat: Az angol nyelvi oktatás korai évfolyamokon történő megerősítése, játékos, motiváló módszerek alkalmazása.

6. Digitális kultúra

- A **6. évfolyam** jó eredményt mutatott (1534 pont), országos szinten is megfelelő.
- Az **5., 7. és különösen a 8. évfolyam** eredményei az országos átlag alatt vannak, a 8. évfolyamon szignifikánsan gyengék (1342 pont).

Fejlesztési javaslat: Az IKT-eszközök tudatos és célzott használata, digitális kompetencia fejlesztése a felső tagozatban.



Összegzés és intézkedési javaslatok

Erősségek:

- Matematika (6. évf.)
- Történelem (5. és 8. évf.)
- Szövegértés (4. évf.)
- Digitális kultúra (6. évf.)

Fejlesztendő területek:

- Matematika (7–8. évf.)
- Szövegértés (8. évf.)
- Természettudomány (7–8. évf.)
- Digitális kultúra (8. évf.)
- Angol nyelv (7. évf.)

II.2.2. DIFER

2024 novemberében 7 fővel elvégeztük a DIFER mérés rövid változatát.

A mérés mind a 7 területét figyelembe véve az osztály tanulóinak képességszintjét az alábbi táblázat foglalja össze:

szint	fő
optimum	1
befejező	5
haladó	1
kezdő	0

Összegzés:

A szocialitás terén szinte minden tanuló a maximum pontszámot közelíti. A beszédhanghallás terén kevés tanulóra jellemző a tévesztés. A számolásnál a legtöbben 20-a számkörben magabiztosak. Nagyobb számkörben kevesen boldogulnak. A viszonzyszavak használata a diákok nagy részénél megfelelő. A következtetések és az összefüggések terén sokaknál igen gyakori a tévedés.



II.2.3. NETFIT

A NETFIT rendszer célja, hogy az egységes mérési szempontok alapján nyomon tudjuk követni a gyerekek fittségi állapotát.

Iskolánkból 77 diák vett részt a felmérésben.

	fokozott fejlesztés szükséges	fejlesztés szükséges	egészségzóna
Testtömegindex	8%	16%	76%
Testzsírszázalék	1%	29%	70%
Állóképességi ingafutás	23%	16%	61%
Ütemezett hasizom	-	14%	86%
Törzsemelés	-	70%	30%
Ütemezett fekvőtámasz	-	19%	81%
Kézi szorítóerő	4%	17%	79%
Helyből távolugrás	-	32%	68%
Hajlékonyság	-	45%	55%

A 2024/2025-ös tanévben iskolánk 77 tanulója vett részt a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) mérésben, amely az Emberi Erőforrások Minisztériuma által előírt, országosan egységesen alkalmazott fittségi mérőrendszer. A mérés célja, hogy átfogó képet adjon a tanulók egészségi és fittségi állapotáról, és segítse a pedagógusokat a testnevelési programok fejlesztésében.

A NETFIT 9 különböző területet vizsgál, amelyek a testösszetétel, a szív- és érrendszeri állóképesség, az izomerő, a hajlékonyság és a robbanékonyság szempontjából értékelik a tanulók teljesítményét. A tanulók teljesítménye három zónába sorolható: **egészségzóna**, **fejlesztés szükséges**, illetve **fokozott fejlesztés szükséges**.

Általános tapasztalatok

Összességében elmondható, hogy tanulóink többsége megfelelő szintű fittséget mutatott, azonban több területen is megfigyelhető a fejlesztési igény, különösen az állóképesség, a törzsizomzat ereje és a hajlékonyság tekintetében.



Legfontosabb eredmények:

- **Testtömegindex (BMI):** A tanulók 76%-a az egészségzónában teljesített, azonban 24%-uknál kisebb-nagyobb mértékű túlsúly vagy alultápláltság figyelhető meg.
- **Testzsír százalék:** 70% az egészségzónában, viszont 29% fejlesztésre szorul – ez arra utal, hogy a testösszetétel (izom/zsír arány) nem minden esetben optimális, még normál BMI mellett sem.
- **Állóképességi ingafutás:** Az egyik legkritikusabb terület. 23% a fokozott fejlesztést igénylő kategóriába esik, további 16% a fejlesztést igénylőbe. Ez azt jelzi, hogy az állóképesség jelentős részben fejlesztésre szorul.
- **Ütemezett hasizom és ütemezett fekvőtámasz:** Ezek a területek kimagaslóan jó eredményeket mutattak. A tanulók 80–86%-a az egészségzónában van, ami azt mutatja, hogy a tanulók általános izomereje megfelelő.
- **Törzsemelés:** A leggyengébb terület. A tanulók 70%-a nem éri el az elvárt szintet. A törzsizomzat gyengesége hosszú távon testtartási problémákhoz és mozgásszervi panaszokhoz is vezethet.
- **Kézi szorítóerő:** 79% az egészségzónában, a kézerő átlagosan megfelelő.
- **Helyből távolugrás:** 68% egészségzónában, de 32% esetében fejlesztés szükséges. Ez a robbanékonyság, alsó végtagi erő állapotát tükrözi.
- **Hajlékonyság:** A tanulók 45%-a nem érte el az egészségzónát, ami azt jelzi, hogy a rugalmasság fejlesztése fontos prioritás kell legyen.

Összegzés és javaslatok

Az ideai mérés eredményei rámutattak arra, hogy bár az izomerő tekintetében általánosságban megfelelő a tanulók állapota, az **állóképesség, a törzserő és a hajlékonyság** területén jelentős fejlesztésre van szükség. A testösszetétel adatok pedig azt mutatják, hogy a **mozgáshiány és helytelen táplálkozás** következményeként már alsó és felső tagozatos tanulók körében is előfordul túlsúly vagy zsírfelcsúszás.

A testnevelés tantárgy tematikájának kialakításakor ezekre a területekre különös figyelmet kell fordítani. A következő tanévben az alábbi intézkedések javasoltak:

- **Heti rendszerességgel** törzsizom-erősítő gyakorlatok beépítése az órákba.
- **Keringésfejlesztő, játékos állóképességi feladatok** rendszeres alkalmazása.
- **Hajlékonyság fejlesztése** nyújtógyakorlatokkal, jóga alapú mozgással az óra végén.
- **Tudatos életmódformálás:** az iskolai egészségnapok, védőnői előadások, mozgásprogramok keretében a tanulók és szülők edukációja is szükséges.
- **Tanulói visszajelzés** biztosítása az egyéni eredményekről és fejlesztési javaslatokról.



A mérés adatai hasznos alapot biztosítanak a tanulók fizikai állapotának követéséhez és a differenciált oktatás tervezéséhez is. Az eredmények alapján célunk, hogy a következő években tovább javuljon az egészségzónában teljesítő tanulók aránya.

II.3. A hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok, az iskola hitélete

Az iskolában csak római katolikus hitoktatás zajlik, bár vannak más felekezetű tanulóink is, de ők is vállalták ezeket az órákat. Az elmúlt tanévben 2 hitoktató látta el a feladatokat:

Márton Gábor	1., 2., 3., 4., 5. és 6. évfolyam	124 fő
Halmai Sebők Zsuzsa	1., 2., 7. és 8. évfolyam	72 fő

Mindketten nagyon eredményes munkát végeztek, több hittanversenyre (pl.: A Karolina Iskola és a Szeged-Csanádi Egyházmegye által szervezett hittanverseny) is felkészítették a tanulókat.

8 bémálkozó volt a nyolcadikosoknál.

A hittanórákon kívül a havi diákmiséken, adventi gyertyagyújtásokon, lelki napokon, közös imanapokon volt lehetőségünk a hitbeli fejlődésre.

II.4. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzésnek a tapasztalatai

II.4.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

A kollégák óráit igazgatóhelyettes asszony rendszeresen látogatta, kiemelt figyelmet fordítva a kezdő kollégákra. Igyekezett a pedagógusokat támogatni a felkészülésben, hasznos tanácsokkal látta el őket az óra- és foglalkozásvezetésre vonatkozóan.

II.4.2. Bemutató tanítások tapasztalatai

A tanév során kétszer is tudtunk nyílt tanítási napokat szervezni, az őszi és tavaszi nyílt tanítási napokon sok szülőt fogadtunk. Ezekre az órákra meghívtuk a nagycsoportos, beiskolázás előtt álló családokat is.

Tavasszal a FÉSZEK-RAKÓ programunk részeként mind az öt óvodai nagycsoport ellátogatott az iskolába és közös órákon vettek részt az elsőseinkkel.

II.4.4. Pedagógusminősítési eljárások tapasztalatai



A 2024/2025-es tanévben **egy pedagógusminősítés folyt** az iskolánkban, ennek oka, hogy pedagógusaink döntő többsége minősült.

1 fő jelentkezett a 2026. évi minősítő eljárásban (gyakornokból Ped. I-be kíván minősülni, a 2026-ös minősítési tervbe bekerült).

II.5. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

A **gazdasági ügyintézőnk**, aki iskolatitkári feladatokat is ellát egyben, nagyon igyekszik, precíz, szorgalmas, elhivatott, jól képzett, szereti a munkáját.

Fél állásban dolgozik nálunk egy **rendszergazda**, aki igyekszik mindig mindent a lehető leggyorsabban megcsinálni, hogy minél kevesebb fennakadás legyen.

Pedagógiai asszisztensünk a nagylétszámú első és második osztály mellett töltött legtöbb időt. A lassabban haladó tanulókat támogatta, a magatartás problémás gyerekek terelgetésében is nagy szerepet töltött be. További feladata még a tanulói eszközök szemléltető anyagok előkészítése is. Ő végezte el iskolánkban azt a képzést, amely az iskolában lévő cukorbeteg gyerekek felügyeletének, ellátásának feltétele.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Az igazgató munkáját egy helyettes, kettő munkaközösség-vezető segítette. A keddenkénti vezetői értekezleteken az aktuális feladatokon túl szakmai problémákra is kerestük a megoldást.

III.2. Nevelőtestület

A még alakulóban lévő tantestületet nagy lelkesedés, tenni akarás jellemzi. Az együttműködés egyre zavartalanabb. A kollégák egész évben odafigyeltek nemcsak a tanítványaikra, hanem egymásra is. A tapasztaltabb kollégák pártfogásba vették a fiatal, kezdő kollégákat.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Az alsós és felsős munkaközösség nagyon szorosan együttműködött a nagy közös iskolaszintű projektek megvalósításában: Magyar népmese napja, európai diáksport nap, Márton nap, farsang, Föld Napja, Liliom Fesztivál, gyereknap



III.4. Diákönkormányzat

Ebben a tanévben is működött iskolánkban a diákönkormányzat. A 4-8. évfolyamból 2-2 főt delegáltak osztályonként. A munkájukat Szalainé Molnár Szonja tanárnő segítette. A gyerekek lelkesen dolgoztak. Sok ötletük volt, s a megvalósításban is aktívan részt vettek. Sikeresen elindították **az iskolaújságunkat**, „**Mi újság, Szent László?**” címmel, melynek négy száma megjelent nyomtatásban. A tanulók írták a cikkeket, interjúkat készítettek, illetve a szerkesztési munkálatokban is részt vettek. A tanév során **motivációs feliratokat** is készítettettek a lépcsőkre, az ösztönző, bátorító üzenetek közvetítése, segíti a belső motiváció fejlődését.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, szabadidő-szervező

Külön e feladatokat ellátó alkalmazottunk nincs, minden osztályfőnök munkaköri leírása tartalmazza ezen feladatok ellátását, a programok szervezését. A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat az igazgató fogja össze, ő a településen működő jelzőrendszer tagja is.

A tanév során több család esetében is vettünk részt a Gyermekjóléti Szolgálat által összehívott eszmegbeszélésen, ahol a családdal foglalkozó valamennyi szakemberjelen volt, így az iskolában az érintett gyermekkel foglalkozók is árnyaltabb képet kaptunk a helyzetről.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet – SzeGeKIF

Iskolánk a fenntartóval – a távolság ellenére – szoros kapcsolatban áll. A pedagógiai munkához főigazgató úrtól igazgatói értekezleteken, szakmai tanácskozásokon és körlevél formájában kapunk útmutatást. A bérszámfejtéséhez és könyveléséhez szükséges dokumentációkat az iskola mindig időre eljuttatta a fenntartó munkatársainak.

IV.2 Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A SZEGEPI programjait, híreit figyelemmel kísértük, alkalmanként éltünk a felkínált képzésekkel. Az általuk szervezett versenyeken is szerepeltek tanulóink.

Az Oktatási Hivatal Szegedi Pedagógiai Oktatási Központjának munkatársai is segítségünkre voltak továbbképzések, versenyek, minősítésre való jelentkezés kapcsán.



IV.3 Szülői szervezet, szülőkkal való együttműködés

A szülői szervezet ebben a tanévben is aktívan kivette részét a programszervezésből:

- Mikulás-várás előkészítése
- adventi forгатag megszervezése
- nagyon szerettek volna bálát rendezni januárban, de sajnos idén sem volt rá lehetőség
- őszi- és tavaszi hulladékgyűjtés szervezése, lebonyolítása, jutalmazás
- gyereknap program
- pedagógusnap megemlékezés
- Liliomfesztivál

A szülői értekezleteken, családi délutánokon, osztály és iskolai programokon is mindig sokan jelennek meg, alsó- és felsőtagozaton egyaránt.

Az állandó fogadóórák és a negyedéves fogadóórák is igen népszerűek. Sok szülő élt ezzel a felkínált lehetőséggel idén is. Az elsős és ötödikes osztályfőnökök minden gyermek családját meglátogatják. A többi osztályfőnök csak az újonnan érkező tanulókat.

IV.4. Homokháti Szociális Központ Gyermekjóléti- és családsegítő szolgálat

Az intézmény munkatársaival nagyon szoros és nagyon jó az együttműködés a náluk alapellátásba vett gyerekek, illetve családok ügyében. Az iskolai szociális segítő munkatárs sokosztályban tartott közösségépítő foglalkozásokat és egyéni beszélgetéseket is vezetett a felsőtagozatos gyerekeknél. Szülők is konzultáltak vele életvezetési-nevelési kérdésekben.

IV.5. Hatóságok

Nem történt hatósági eljárás az iskolában.

IV.6. Szent László Apródjainak Oktatásáért Közhasznú Alapítvány

Büszke vagyok arra, hogy már 5 éve működik iskolánk alapítványa, a **Szent László Apródjainak Oktatásáért Közhasznú Alapítvány**, amely segíti iskolánk működését pl. Tudós Díj kiosztása a ballagáson, fejlesztő játékok vásárlása, robotikai eszközbeszerzés.



IV.7. Más külső segítő szervezetek

MAMI

A Móraalmi Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusaival szoros, jól működő munkakapcsolatunk van. Számos tanulókat készítettek föl versenyekre. A félévzáró koncertjeikre ebben a tanévben is meghívást kaptunk. A templomi fúvószenei koncerteken is rendszeresen részt vettünk.

CSMPSZ Móraalmi Tagintézménye

BTMN-s tanulóink ellátásában, felülvizsgálatok szervezésében nagy segítségünkre vannak az intézmény munkatársai.

Tóth Menyhért Városi Könyvtár és Közösségi Ház

A könyvtár munkatársai által szervezett valamennyi programon (rendhagyó magyar és történelemórák, KÖNYVFALÓ) rendszeresen részt vesznek alsós és felsős tanulóink egyaránt. Pedagógusaink és a könyvtár munkatársai nagyon szorosan együttműködnek annak érdekében, hogy a gyerekek szeressenek olvasni, hogy gondolkodó, kreatív felnőttekké váljanak. Az egész tanévet átölelő olvasóversenyt idén is a mi tanítványaink nyerték.

Móraalmi Gazdakör, Rotary Klub

Minden évben a ballagáson díjak átadásával jutalmazták az arra méltó tanulóinkat.

Kapocs Népfőiskola

A Kapocs Népfőiskola Móraalmi mőködő közösségi és kulturális intézmény, amelynek célja a hagyományörzés, közösségépítés és élethosszig tartó tanulás támogatása. Színházi előadásokat szerveztek a tanulóinknak, illetve a ballagó diákokat is díjazták az újonnan alakított Százszorszép díjjal.



V. Szervezési feladatok

V.1. Tanítás nélküli munkanapok felhasználása

I.	2024. 09. 06.	Pályaorientációs nap
II.	2024. 12. 07.	Szent László-nap
III.	2025. 04. 08.	Projekt nap - Föld napja
IV.	2025. 05. 17.	Liliomfesztivál

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények

A tanév során több emléknapról is közösen emlékeztünk meg. Pl.: Aradi vértanúk, Magyar nyelv napja, Magyar kultúra napja.

Minden évfolyamnak megvan a maga megemlékezése, amivel az iskola közösségének ünnepét teszi méltóvá.

- október 23. — 6. évfolyam
- Szent Márton — 2. évfolyam
- Adventi gyertyagyújtás — 3. évfolyam
- Karácsony — 1. évfolyam
- Március 15. — 5. évfolyam
- Szent László nap — 4. évfolyam
- Nemzeti összetartozás napja — 7. évfolyam
- Ballagás — 8. évfolyam

VI. Pályázatok — azok eredményessége

A tanév során az **Erzsébet Alapítványhoz** pályáztunk (a tavaszi ottalvós kirándulásra), amelynek keretében a 3. osztályosaink csodás napokat tölthettek Zánkán.

A sikeres **Határtalanul** pályázatunk eredményeként a 7. osztályosok 5 napot tölthettek Szlovákiában.

Az **EKCP (Egyházi Közösségi Célú Programok támogatása)** pályázatunkkal 200 ezer



forintot nyertünk, amelyet pedagógusaink lelki megerősítésére fordítunk, Pécsi Rita augusztus végén lelki napot tart iskolánkban.

VII. TÉR (Teljesítményértékelési Rendszer)

Az idei évben lezajlott TÉR (Teljesítményértékelési Rendszer) folyamata során tantestületünk elkötelezett, értékteremtő munkája ismét visszaigazolást nyert. Az értékelésben részt vevő pedagógusok közül:

- **13 fő „kiváló”** minősítést kapott, ami a kiemelkedő szakmai tevékenységet, kreatív, kezdeményező hozzáállást és közösségi szerepvállalást tükrözi;
- **7 fő „normál”** kategóriába került besorolásra, amely a megbízható, szakszerű és következetes munkavégzést jelzi.

Különösen értékes hozadéka volt az idei értékelésnek az, hogy a pedagógusok által kitűzött három egyéni teljesítménycél kézzelfogható módon gazdagította iskolánk programkínálatát és közösségi életét.

A teljesítménycélok megvalósítása során megvalósult például:

- alsó tagozatos versmondó verseny, mely nemcsak a tanulók szép beszédét és irodalomszeretetét fejlesztette, hanem az önkifejezés és a színpadi jelenlét gyakorlását is lehetővé tette;
- Víz világnapi játékgörgő az iskolakertben, ahol állomásokon keresztül játékos formában ismerkedhettek meg a gyerekek a víz fontosságával, a fenntarthatóság elveivel, miközben természetközeli élményben is részük volt;
- interaktív megemlékezések a jeles napokról, amelyek során a tanulók élményszerű, aktív módon kapcsolódhattak az adott ünnephez vagy történelmi eseményhez, például dramatikus játék, kvíz, közös installáció vagy éneklés révén.

Ezek a programok nemcsak az adott pedagógus egyéni célját szolgálták, hanem szervesen illeszkedtek iskolánk pedagógiai célrendszerébe, erősítették az élményalapú tanulást, fejlesztették a közösségi élményt és az iskolai identitástudatot is.



A TÉR-folyamat így valódi fejlesztő, értékteremtő szerepet töltött be, nemcsak visszajelzést adott a pedagógusok munkájáról, hanem ösztönözte a szakmai innovációt és az intézményi együttműködést is. A tapasztalataink alapján a rendszer hosszú távon is hatékony eszköze lehet a minőségi pedagógiai munkavégzés támogatásának.

VIII. Összegzés

Sikerült a tantestület nagymértékű fluktuációját megállítani, ezt jól mutatja, hogy a nyáron csupán kettő pedagógus kolléga távozott. A tantestület döntő többsége együttműködő, fogékonyak az innovációra.

Mórahalmon belül **javult iskolánk megítélése**, igyekszünk a kommunikációra nagy hangsúlyt fektetni (Facebook és weboldalunkat is folyamatosan fejlesztjük, havi szinten megjelenünk a helyi újságba, illetve a Délmagyar szerkesztőségével is kapcsolatot építettünk ki). Nagy sikere volt a besiskolázás időszakában indított „**Ismerd meg a Szent László sulit**” című videós bemutatkozó sorozatunknak, amelyben iskolánk erősségeire és értékeire helyeztük a hangsúlyt. **Mórahalom Város Önkormányzatával** és a társintézményekkel szoros kapcsolatot alakítottunk ki, iskolánk minden városi programon képviselteti magát, illetve felkéréseket is kapunk ünnepi beszédek megtartására, ami tovább növeli iskolánk ismertségét.

A 2024/2025-ös tanévben iskolánk a nevelési-oktatási munkatervben megfogalmazott célkitűzéseket sikeresen megvalósította. A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a tanulók személyiségfejlesztésére, a közösségépítésre, a környezeti nevelésre, valamint a hagyományőrzésre és értékteremtésre. A tervezett programokat az év során következetesen, a tantestület aktív közreműködésével valósítottuk meg.

Különösen büszkék vagyunk arra, hogy **Liliomfesztiválunkat az idei évben városi szintű rendezvényé emelhattük**, amely nemcsak az iskolánk diákjait és családjait, hanem a település lakóit és több helyi szervezetet is megszólított. A programok sokszínűsége, az előadások, kézműves foglalkozások, bemutatók és közös élmények mind hozzájárultak ahhoz, hogy a fesztivál valódi közösségi ünneppé váljon. A rendezvény sikere megerősítette bennünk azt a hitet, hogy az iskolai kezdeményezések képesek túlnőni az intézmény keretein, és értékes kulturális, közösségi eseményekké válhatnak. A Liliomfesztivál városi rangra emelkedése



nemcsak iskolánk szakmai munkájának elismerése, hanem egyben a közösség erejének, összefogásának szép példája is.

A **környezettudatosság** kiemelt helyet foglal el az iskola életében. Az intézmény napi működésében törekszünk az energia- és anyagfelhasználás tudatosságára. Szelektív hulladékgyűjtést folytatunk, takarékoskodunk a víz- és áramhasználattal, és lehetőség szerint újrahasznosított vagy környezetbarát eszközöket használunk. Részt veszünk környezetvédelmi pályázatokban (pl. Mozdulj a klímáért!), a tanévben két alkalommal szervezünk papírgyűjtést, faültetést, szorgosan műveljük az iskolakertünket. Iskolánk elnyerte az **örökös Ökoiskola címet és a Teremtésvédő iskola** címet, mivel az éves munkatervünkben hangsúlyos szerepet kapnak a környezeti nevelési elemek.

A következő tanévben is kiemelt cél a tantestület összekovácsolása, iskolánk hírnevének öregbítése, a robotika az angol és a sport fejlesztése.

Mórahalom, 2025. július 03.

Martyinné Pálföldi Anett
igazgató